



Lista publikacji z zakresu diagnostyki edukacyjnej. Kliknij [\[pdf\]](#), by otworzyć tekst w przeglądarce internetowej.

- Bolesław Niemierko, Maria Krystyna Szmigel : Przedmowa - wydawnictwo XXV KDE [\[pdf\]](#)
- Hanna Kędzierska : Nauczyciele gimnazjum – w poszukiwaniu nowej tożsamości [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec, Maria Krystyna Szmigel : Egzamin ósmoklasisty w kontekście reform XX i XXI wieku [\[pdf\]](#)
- Wojciech Małecki : Matura w nowej formule po czterech latach. I co dalej? [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: Diagnostyka edukacyjna z perspektywy czasu. Okresy napięć, kryzysów i zmian [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Sprawczość i wspólnotowość uczestników konferencji PTDE [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Konarzewski: Postawa czwartoklasistów wobec matematyki i ich osiągnięcia w matematyce [\[pdf\]](#)
- Maciej M. Sysło: Jak oceniać osiągnięcia uczniów w zakresie myślenia? [\[pdf\]](#)
- Urszula Poziomek: Diagnoza kształcenia umiejętności badawczych uczniów, a ich osiągnięcia w tym obszarze na egzaminach zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Krzeczowska, Patryk Własiuk: Elementy pomiaru dydaktycznego w praktyce szkolnej – kurs dla studentów, przyszłych nauczycieli [\[pdf\]](#)
- Artur Pokropek: Badania edukacyjne, porównywalność, niezmiennosc pomiarowa i metody jej testowania [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Michel: Pozytywna diagnoza ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym w kontekście środowiska otwartego jako zaproszenie do rozwoju [\[pdf\]](#)
- Katarzyna Parys: Efektywność działania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w zależności od właściwości wykonywanych zadań [\[pdf\]](#)
- Przemysław Bąbel: Ile punktów za pobicie kolegi, a ile za kolczyk w nosie? Błędy i wypaczenia punktowych systemów oceniania zachowania uczniów [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel, Henryk Szaleniec: Uczniowie na progu transformacji szkoły [\[pdf\]](#)

- Jerzy Lackowski: Diagnoza wstępna grupy uczniowskiej a skuteczność pracy nauczycielskiej (zarys problematyki) [\[pdf\]](#)
- Teresa Wejner-Jaworska: Szkoła otwarta na ucznia [\[pdf\]](#)
- Paweł Grygiel, Roman Dolata, Anna Gawęł, Sylwia Opozda-Suder, Julia Łosiak-Pilch, Barbara Ostafińska-Molik, Grzegorz Humenny: Tajemnica tajemnic, czyli o gotowości do ujawniania tajemnic w relacjach rówieśniczych przez uczniów na progu wczesnej adolescencji [\[pdf\]](#)
- Marcin Prościak: Między cyfryzacją, gamingiem a nauką – o motywacjach pokolenia XD [\[pdf\]](#)
- Tomasz Żółtak: Ogólnopolski system monitorowania losów absolwentów szkół zawodowych z wykorzystaniem danych administracyjnych – stan prac i perspektywy [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Król, Marcin Król: Wpływ śródrocznej oceny szkolnej na śródroczną subiektywną (samo)ocenę ucznia z matematyki w okresie adolescencji [\[pdf\]](#)
- Katarzyna Potyrała: Planowanie, realizacja i ewaluacja procesu dydaktycznego ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji społecznych [\[pdf\]](#)
- Sławomir Olszewski: Diagnoza wzmocnień i obciążeń zawodowych – refleksje na temat autodiagnozy w procesie kształtowania tożsamości zawodowej pedagoga specjalnego [\[pdf\]](#)
- Maciej Jakubowski: Czy edukacja może być jak medycyna? [\[pdf\]](#)
- Ewa Sitko: Indywidualizacja – wymaganie i wyzwanie. Co każdy nauczyciel o uczniu wiedzieć powinien [\[pdf\]](#)
- Grażyna Szyling: Diagnostyka edukacyjna w epoce ekspertów. Przypadek wczesnej edukacji [\[pdf\]](#)
- Maria Foryś: Diagnoza w pracy nauczyciela – terapeutę [\[pdf\]](#)
- Anna Finkstein, Krzysztof Jurek: Ze wspomnień starego egzaminatora... Kilka uwag o systemie egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Adam Balicki: Problematyka zgłaszania zastrzeżeń do ocen ustalonych przez nauczyciela [\[pdf\]](#)
- Aleksander Ławiński, Krzysztof Bednarek, Cezary Lempa: Kompetencje diagnostyczne nauczycieli na poszczególnych etapach rozwoju zawodowego w opinii uczestników konwersatorium XXIV Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Mariola Jasińska, Marek Jasiński, Michał Jasiński, Łukasz Jasiński: Motywowanie uczniów i nauczycieli – wybrane doświadczenia [\[pdf\]](#)

- Małgorzata Krzeczowska, Robert Zakrzewski, Michał Kobyłka: W jaki sposób kształtować kompetencje diagnostyczne przyszłych nauczycieli? [\[pdf\]](#)
- Anna Gruntkowska: O motywowaniu uczniów do pracy na zajęciach pozalekcyjnych w szkole podstawowej – prowadzenie kółka dziennikarskiego [\[pdf\]](#)
- Karolina Świst: Przetwarzanie języka naturalnego a ocena prac maturalnych z języka polskiego [\[pdf\]](#)
- Beata Prościak: Źródła motywacji czytelniczej uczniów i ich kompetencje motywacyjne na podstawie predyspozycji czytelniczo-rozwojowych [\[pdf\]](#)
- Bożena Barańska: Żeby się chciało chcieć, czyli o trudach osvajania tekstów na lekcjach języka polskiego [\[pdf\]](#)
- Maria Michłowicz: O wybranych wymiarach egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej [\[pdf\]](#)
- Beata Ciesielka-Piątek: Stowarzyszenie Polonistów jako łącznik między OKE a środowiskiem nauczycielskim [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij: Rozwój form egzaminowania z historii i wiedzy o społeczeństwie w świetle nowego systemu szkolnego [\[pdf\]](#)
- Bartosz Kondratak: Wykorzystanie modelowania IRT do statystycznej kontroli niereprezentatywności próby badawczej przy wyznaczaniu właściwości psychometrycznych zadań egzaminacyjnych [\[pdf\]](#)
- Iwona Król, Wojciech Przybylski: Nauki ścisłe w XXI wieku [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Iwanowska, Beata Wąsowska-Narojczyk: Kształtowanie kompetencji miękkich na lekcjach matematyki w szkole podstawowej [\[pdf\]](#)
- Urszula Mazur, Karolina Kołodziej: Diagnoza umiejętności rozwiązywania zadań z kontekstem praktycznym po egzaminie ósmoklasisty [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Tyralska-Wojtycza: 18 lat egzaminu gimnazjalnego. Coś się kończy, coś się zaczyna – z doświadczeń własnych [\[pdf\]](#)
- Magdalena Urbaś: Diagnostyczna rola konkursu – wojewódzki konkurs przedmiotowy z biologii [\[pdf\]](#)
- Leszek Lewoc, Marek Legutko: Lekarski Egzamin Początkowy [\[pdf\]](#)
- Josef Malach, Dana Vicherkova: Opinia nauczycieli czeskich na temat koncepcji Jednolitego Egzaminu Wstępnego do szkół średnich w Republice Czeskiej [\[pdf\]](#)
- Jana Marie Šafránková: Approaches to internal quality assessment methods of teaching (Podejścia do wewnętrznych metod oceny jakości nauczania) [\[pdf\]](#)

- Anna Rappe: Wykorzystanie materiałów o wynikach egzaminu maturalnego z informatyki [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Kuźniak-Stankowska: Projekt „Integracja baz danych systemu oświaty” [\[pdf\]](#)
- Aleksander Ławiński, Urszula Okrajni, Cezary Lempa: Komu potrzebne są diagnozy edukacyjne i po co? [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Kuźniak-Stankowska, Marcin Król: Jak rewolucja cyfrowa zmieniła oczekiwania i umiejętności poznawcze uczniów [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko, Maria Krystyna Szmigel: Przedmowa [\[pdf\]](#)
- Artur Pokropek: Genetyka, diagnostyka, edukacja [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Ta para musi się pogodzić! O potrzebie integracji egzaminów zewnętrznych z ocenianiem wewnątrzszkolnym [\[pdf\]](#)
- Grażyna Szyling: Ku różnorodności w ocenianiu szkolnym. Od diagnozy do perspektyw zmiany [\[pdf\]](#)
- Franciszek Wyrwa, Aleksandra Wilkus-Wyrwa, Michał Wyrwa: Całość w edukacji to coś więcej niż suma szczegółów [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel, Henryk Szaleniec, Anna Korfel-Jasińska: Krakowskie nowe licea przekształcone z gimnazjów – wyzwanie dla szkół [\[pdf\]](#)
- Joanna Lysy: Wpływ oczekiwań nauczyciela na rozwój zdolności oraz postępy uczniów na podstawie badań własnych oraz światowych badań naukowych [\[pdf\]](#)
- Grzegorz Humenny, Paweł Grygiel, Roman Dolata: Płeć, ocena jakości relacji przyjacielskich a samotność wczesnych adolescentów [\[pdf\]](#)
- Hanna Kędzierska: Opowiadanie o doświadczeniach z własnej praktyki jako metoda wspomagania rozwoju profesjonalnego nauczycieli [\[pdf\]](#)
- Kornelia Rybicka, Stanisław Plebański: Między diagnozą poznawczą a pozapoznawczą – napięcia czy symbioza? [\[pdf\]](#)
- Marcin Król: Potrzeby rozwojowe uczniów i ocena szkolna podstawą w budowaniu strategii pracy szkoły [\[pdf\]](#)
- Wojciech Małecki: Strategie wyborów przedmiotów dodatkowych na egzaminie maturalnym [\[pdf\]](#)
- Maria Foryś: Diagnoza zdolności, uzdolnień, „podwójnej wyjątkowości” w działalności nauczyciela i specjalisty [\[pdf\]](#)

- Paweł Grygiel, Barbara Ostafińska-Molik, Grzegorz Humenny, Małgorzata Michel, Anna Gawęł : Dynamika heterofilii płciowej a zmiany poczucia integracji rówieśniczej w okresie wczesnej adolescencji [\[pdf\]](#)
- Marcin Prościak: Wpływ rozwoju sceny e-sportowej na pokolenie młodych – na wybranych przykładach gier MOBA [\[pdf\]](#)
- Marek Wasiak: Matura na 100 procent... i co dalej? [\[pdf\]](#)
- Marek Legutko: Oczekiwane kompetencje diagnostyczne nauczycieli [\[pdf\]](#)
- Josef Malach, Dana Vicherková: – Reflexe jednotné přijímací zkoušky na střední školy s maturitou [\[pdf\]](#)
- Josef Malach, Dana Vicherková: Refleksja na temat pojedynczego egzaminu wstępnego do szkoły średniej z maturą [\[pdf\]](#)
- Piotr Modzelewski: Edukacyjna skuteczność optymizmu – optymizm a oceny szkolne, wytrwałość w realizacji celów i przystosowanie szkolne [\[pdf\]](#)
- Anna Florek, Katarzyna Hall: Jak zmienić motywację zewnętrzną w wewnętrzną? – praktyczne doświadczenia szkoły bez ocen na co dzień [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Mariola Jasińska, Marek Jasiński, Michał Jasiński, Łukasz Jasiński: Diagnoza stanu struktury profilu współczesnego ucznia (klienta edukacyjnego) jako determinant kształtowania aktualnych i przyszłych kompetencji diagnostycznych nauczycieli [\[pdf\]](#)
- Katarzyna Kuchmacz, Urszula Opłocka, Krzysztof Oleś: Spacer Edukacyjny w Szkole Podstawowej nr 61 im. J. Korczaka we Wrocławiu [\[pdf\]](#)
- Beata Krywult-Szczudło, Anna Misiewicz, Justyna Rytwińska: W stronę lepszej szkoły, czyli wykorzystywanie wyników diagnoz i egzaminów gimnazjalnych w procesie podnoszenia jakości pracy Gimnazjum nr 27 we Wrocławiu [\[pdf\]](#)
- Piotr Modzelewski: Zjawisko odwlekania działań – prokrastynacji. Istota zagadnienia, przyczyny i konsekwencje [\[pdf\]](#)
- Barbara Ciżkowicz: Ocenianie i ewaluacja procesu kształcenia w opinii dyrektorów szkół w badaniach PISA 2015 [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: Ewaluacja dialogiczna w szkole. Refleksje z badań własnych [\[pdf\]](#)
- Katarzyna Wyrwas: Wpływ rynku pracy na kształcenie zawodowe w zawodach górniczych [\[pdf\]](#)
- Anna Rappe: Edukacja informatyczna oraz wyniki egzaminu maturalnego na przykładzie uczniów z Technikum A [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Presz: Podejście systemowe w komunikowaniu oceny efektów wykonania zadania praktycznego [\[pdf\]](#)

- Adam Woś: Ewaluacja egzaminów zawodowych na przykładzie zawodu technik mechanik [\[pdf\]](#)
- Beata Udzik: Forma wypowiedzi jako narzędzie diagnozy sprawności językowej uczniów determinowanej gatunkowo [\[pdf\]](#)
- Maria Michłowicz, Anna Gruntkowska: O relacji uczniów na temat badanych umiejętności [\[pdf\]](#)
- Beata Prościak: Jak wypełnić lukę w algorytmie umiejętności diagnostycznych nauczycieli? [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij, Przemysław Majkut: Wyniki egzaminu maturalnego z historii jako efekt kształtowania umiejętności historycznych w szkole [\[pdf\]](#)
- Jacek Kozieł: Kilka uwag o interpretacji poezji na egzaminach zewnętrznych z języka polskiego [\[pdf\]](#)
- Magdalena Urbaś, Małgorzata Bukowska-Ulatowska: O wspomaganie rozwoju kompetencji diagnostycznych nauczycieli języków obcych. Przykład z praktyki CEN w Gdańsku [\[pdf\]](#)
- Barbara Freier-Pniok: Diagnozowanie i interpretacja umiejętności maturzystów jako element wspierania nauczyciela w pracy (na podstawie wyników egzaminu maturalnego z WOS-u w latach 2015–2017) [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Tyralska-Wojtycza: Doskonalenie umiejętności diagnostycznych nauczyciela w zakresie przygotowania uczniów do rozwiązywania zadań testowych – na przykładzie przedmiotów przyrodniczych egzaminu gimnazjalnego [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Iwanowska, Alina Karaśkiewicz, Beata Wąsowska-Narojczyk: Od wieloaspektowości do jakości diagnozy uczniów [\[pdf\]](#)
- Sławomir Sapanowski: O pewnym aspekcie konstrukcji testu wielostopniowego [\[pdf\]](#)
- Karolina Kołodziej: Czy ten zegar się spóźnia? Uczniowie wobec zadań związanych z czasem [\[pdf\]](#)
- Martyna Baranowska, Robert Zakrzewski, Wojciech Małecki: Ewaluacja konstrukcji wybranych zadań egzaminu maturalnego z chemii w kontekście odpowiedzi uczniowskich [\[pdf\]](#)
- Józef Soja: Diagnoza umiejętności uczniów w zakresie pracy ze źródłami informacji w kontekście sukcesu egzaminacyjnego z geografii [\[pdf\]](#)
- Iwona Król: Quo vadis, Educatio? [\[pdf\]](#)
- ---: ZAJĘCIA KONWERSATORYJNE [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko, Maria Krystyna Szmigel: Przedmowa [\[pdf\]](#)

- Bolesław Niemierko: Ocenianie naturalne umiejętności praktycznych [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec, Maria Krystyna Szmigel: Bliżej realnego świata w kształceniu i na egzaminie [\[pdf\]](#)
- Filip Kulon, Katarzyna Paczuska: Od nowicjusza do eksperta - rola doświadczenia w ocenianiu egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Robert Zakrzewski, Anna Wypych-Stasiewicz: Zwiększenie kompetencji studentów Wydziału Chemii Uniwersytetu Łódzkiego w zakresie sprawdzania arkuszy egzaminu maturalnego z chemii [\[pdf\]](#)
- Barbara Ciżkowicz: Uwarunkowania prawne kształcenia praktycznego w polskich szkołach wyższych [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel, Henryk Szaleniec: Diagnostowanie umiejętności praktycznych w egzaminach z kwalifikacji zawodowych [\[pdf\]](#)
- Teresa Wejner-Jaworska: Analiza wyników egzaminów zewnętrznych a proces samodoskonalenia się szkół [\[pdf\]](#)
- Urszula Sajewicz-Radtke: Skuteczne techniki uczenia się [\[pdf\]](#)
- Franciszek Wyrwa: Nauczanie przez działanie w praktyce [\[pdf\]](#)
- Kornelia Rybicka, Stanisław Plebański: Ocenianie naturalne w kontekście refleksji i spostrzeżeń poeksperymentalnych [\[pdf\]](#)
- Grzegorz Humenny, Paweł Grygiel: Częstość i struktura relacji przyjacielskich wśród dzieci kończących szkołę podstawową [\[pdf\]](#)
- Bartosz M. Radtke: Skale Inteligencji SB5 w diagnozie zdolności i umiejętności praktycznych [\[pdf\]](#)
- Dorota Dykalska-Bieck: Mediacja jako obszar wspólny wykorzystywany do rozwiązywania konfliktów i w edukacji [\[pdf\]](#)
- Anna Hawrot, Paulina Skórska, Karolina Świst, Roman Dolata, Paweł Grygiel, Grzegorz Humenny: Czy nauczycielskie oceny osiągnięć szkolnych z matematyki i języka polskiego są stronnicze ze względu na płeć uczniów? [\[pdf\]](#)
- Sławomir Sapanowski: Szacowanie błędu pomiaru ze szczególnym uwzględnieniem wyników sprawdzianu w VI klasie szkoły podstawowej w latach 2002-2012 [\[pdf\]](#)
- Aleksandra Jasińska-Maciążek: Metody oceniania efektywności nauczania w Polsce i na świecie - zarys historyczny [\[pdf\]](#)
- Marek Legutko: Przypadek serwisu internetowego naszeszkoly.krakow.pl [\[pdf\]](#)
- Przemysław Majkut: Refleksje na temat komunikowania wyników egzaminów [\[pdf\]](#)

- Marcin Król: Dogonić życie - pilne zadanie dla polskiej szkoły [\[pdf\]](#)
- Aleksandra Jasińska-Maciążek, Paulina Marchlik, Hanna Tomaszewska-Pękała, Anna Wrona: Reducing Early School Leaving in Europe (RESL.eu) - doniesienie badawcze z międzynarodowego badania poświęconego przedwczesnemu kończeniu nauki w krajach europejskich [\[pdf\]](#)
- Teresa Bulska-Leśniak, Maria Szymkowska: Współczesny młody człowiek wobec groteski i ironii tekstów literackich. O przyczynach porażek maturzystów na poziomie rozszerzonym z języka polskiego [\[pdf\]](#)
- Beata Udzik: Maturzysta formułuje stanowisko, czyli o temacie i pierwszym kryterium oceny rozprawki maturalnej [\[pdf\]](#)
- Artur Dzigański: Krajobraz po maturze [\[pdf\]](#)
- Maria Michłowicz, Anna Gruntkowska: O wybranych aspektach doskonalenia umiejętności egzaminatora w kontekście szkoleń merytorycznych przed ocenianiem wypracowań uczniowskich [\[pdf\]](#)
- Beata Prościak: Propozycja diagnozowania i kształcenia praktycznych umiejętności czytania na podstawie „słowników lekturowych” [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij: 100 lat po... Odzyskanie niepodległości w 1918 roku w maturalnych arkuszach egzaminacyjnych [\[pdf\]](#)
- Marek Gumowski: Analiza wyników ustnego egzaminu maturalnego z języka angielskiego w województwie pomorskim w 2017 roku [\[pdf\]](#)
- Marek Legutko: Maturalne wróżby [\[pdf\]](#)
- Ewa Ludwikowska: Myślenie matematyczne uczniów szkół ponadgimnazjalnych na przykładzie uczniów województwa kujawsko-pomorskiego [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jasińska, Marek Jasiński, Michał Jasiński, Lukasz Jasiński: Kwalitologiczne możliwości wsparcia diagnozowania umiejętności praktycznych w toku kształcenia i egzaminowania zarys problematyki [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Iwanowska, Grażyna Śleszyńska, Beata Wąsowska-Narojczyk: Matematyka „stosowana” w kształceniu szkolnym w obiektywie diagnoz „Połowy drogi” [\[pdf\]](#)
- Sławomir Sapanowski: Różnicowanie uczniów o tych samych osiągnięciach egzaminacyjnych [\[pdf\]](#)
- Karolina Kołodziej, Urszula Mazur: Umiejętności matematyczne gimnazjalistów obserwowane podczas rozwiązywania zadań egzaminacyjnych z kontekstem praktycznym [\[pdf\]](#)

- Maria Sarnecka: Przykład praktycznego sprawdzania umiejętności zamiany ułamków zwykłych na dziesiętne i odwrotnie w kl. IV szkoły podstawowej [\[pdf\]](#)
- Anna Rappe: Uzyskanie dyplomu technik informatyk- część praktyczna egzaminu [\[pdf\]](#)
- Jolanta Baldy, Michał J. Kobyłka: Dylematy konstruktorów zadań i egzaminatorów dotyczące sprawdzania umiejętności praktycznych na egzaminie maturalnym z chemii [\[pdf\]](#)
- Beata Kupis, Robert Zakrzewski, Janusz Kupis: Egzaminator egzaminu maturalnego z chemii, czyli ważne ogniwo systemu egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Kowalik: Rola nauczyciela kreatywnego w stymulowaniu umiejętności praktycznych dziecka w wieku wczesnoszkolnym [\[pdf\]](#)
- Aleksander Ławiński: Doświadczenia z eksperymentowaniem w szkolnych projektach wyrównywania dysproporcji w jakości kształcenia na poziomie ogólnym [\[pdf\]](#)
- Wojciech Przybylski, Iwona Król: Zajęcia doświadczalne z zakresu chemii pierwiastków bloku d: chromu i manganu [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Tyralska-Wojtycza: Sprawdzanie umiejętności praktycznych w przedmiotach przyrodniczych egzaminu gimnazjalnego w latach 2012-2017 [\[pdf\]](#)
- Magdalena Urbaś: Wojewódzki konkurs przedmiotowy z biologii [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Twórczy słabeusz. O poszerzenie kręgu zdolnych uczniów [\[pdf\]](#)
- Krzysztof J. Szmidt: Kluczowe kompetencje nauczyciela twórczości jako diagnosty [\[pdf\]](#)
- Beata Udzik: Ad fontes, czyli zacznijmy od uzgodnienia znaczeń [\[pdf\]](#)
- Andrzej Bednarczyk: O czym „mówi” dzieło sztuki? [\[pdf\]](#)
- Mirosław Sikorski: Semir Zeki, Inner Vision [\[pdf\]](#)
- Adam Brincken: Edukacja artystyczna jest dyscypliną sztuki [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec, Maria Krystyna Szmigel: Ocenianie wiedzy uczniów o kulturze i sztuce [\[pdf\]](#)
- Anna Pierzchała, Dorota Gębuś: Zachowanie w obliczu sytuacji problemowej – diagnoza w perspektywie pedagogiki twórczości i analizy transakcyjnej [\[pdf\]](#)
- Maria Foryś: Zdolności twórcze i osiągnięcia szkolne uczniów z dysleksją [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: W poszukiwaniu trafności biograficznych badań nad twórczością - Studium biograficzne przypadku [\[pdf\]](#)

- Małgorzata Chojak: Diagnoza neuropedagogiczna – próba nakreślenia założeń teoretycznych [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Jurek, Jacek Kozieł: Czy na egzaminie maturalnym ujawniają się talenty humanistyczne? Rekonesans [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jasińska, Marek Jasiński, Michał Jasiński, Laura Jasińska, Łukasz Jasiński: Zanim o twórczości w diagnostyce i ewaluacji szkolnej, najpierw pytania o twórczość [\[pdf\]](#)
- Urszula Sajewicz-Radtke: Mediacja w treningu poznawczym jako skuteczna metoda stymulowania myślenia twórczego [\[pdf\]](#)
- Kornelia Rybicka, Stanisław Plebański: Budowanie, wzmacnianie i diagnozowanie motywacji wewnętrznej uczniów [\[pdf\]](#)
- Josef Malach, Kateřina Kristová: Výzkum vztahu mezi kreativitou žáků z ákladních a středních škol a jejich profesním zaměřením [\[pdf\]](#)
- Teresa Wejner-Jaworska: Rozwijanie kreatywności uczniów w toku zajęć lekcyjnych [\[pdf\]](#)
- Przemysław Majkut, Maciej Koniewski, Paulina Skórska, Maciej Jakubowski: Strategie badań nad pozapoznawczymi umiejętnościami uczniów na przykładzie Public Education Evaluation System, realizowanym przez Public Education Evaluation Commission w Arabii Saudyjskiej [\[pdf\]](#)
- Sabina A. Nowak: Nowa jakość oceniania: ocenianie kształtujące [\[pdf\]](#)
- Zbigniew Łęski: Emocje w Sieci – Dziecko realne czy strukturalne? [\[pdf\]](#)
- Franciszek Wyrwa, Aleksander Chrzczonowicz: Wspieranie rozwoju uzdolnień artystycznych młodzieży w wybranych krajach Europy [\[pdf\]](#)
- Joanna Peter, Przemysław Majkut: Rola obserwacji w systemie egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Bartosz M. Radtke: Diagnoza pedagogiczna w szkole jako kluczowy element rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych. Nowoczesne narzędzia diagnostyczne [\[pdf\]](#)
- Marek Muszyński, Paulina Skórska, Karolina Świst: Znaczenie formatu pozycji testowej dla jej własności psychometrycznych Analiza na przykładzie matury z języka angielskiego z lat 2010–2015 (poziom podstawowy i rozszerzony) [\[pdf\]](#)
- Agnieszka Pawlak-Kindler: Wybrane narzędzia diagnostyczne u progu edukacji szkolnej [\[pdf\]](#)
- Adrianna Sarnat-Ciastko: Budowanie relacji tutorskiej w świetle analizy transakcyjnej [\[pdf\]](#)

- Barbara Ciżkowicz: Kreatywność studentów i jej związek z osiągnięciami akademickimi w kontekście wsparcia udzielanego przez nauczycieli [\[pdf\]](#)
- Paweł Grygiel, Grzegorz Humenny: Samotność a poczucie integracji z rówieśnikami klasowymi – jeden czy dwa typy doświadczenia? [\[pdf\]](#)
- Anna Hawrot, Paweł Grygiel, Grzegorz Humenny, Joanna Smogorzewska, Grzegorz Szumski: Właściwości psychometryczne kwestionariusza Poczucie Integracji Rówieśniczej w różnych grupach wiekowych [\[pdf\]](#)
- Karolina Świst, Paulina Skórska: Płciowe zróżnicowanie trafności predykcyjnej wskaźników osiągnięć ucznia: prognoza sukcesu na maturze na podstawie wcześniejszych osiągnięć [\[pdf\]](#)
- Marek Legutko: Przypadek ogólnopolskiego sprawdzianu w klasie VI [\[pdf\]](#)
- Józef Murzyn: Problemy dydaktyki w zakresie sztuk plastycznych [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel, Henryk Szaleniec: Edukacja artystyczna w programie kształcenia Meandry zmian programowych [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij: Historia sztuki a egzamin maturalny z historii – zakresy łączne i rozłączne [\[pdf\]](#)
- Monika Nęcka: Diagnozowanie potrzeb edukacji artystycznej Potrzeby i kompetencje w działaniach ze sztuką [\[pdf\]](#)
- Marcin Czaja, Semir Zeki: Blaski i cienie pracy mózgu [\[pdf\]](#)
- Agnieszka Weiner: Twórczość na lekcji muzyki – kilka refleksji w perspektywie temporalnej [\[pdf\]](#)
- Maria Michłowicz, Anna Gruntkowska: Czy egzamin może mieć charakter przygody w życiu ucznia? [\[pdf\]](#)
- Marzenna Magda-Adamowicz, Klaudia Żernik: Twórczość werbalna dzieci – koncepcja i identyfikacje [\[pdf\]](#)
- Wojciech Rzehak: Czy w szkole ponadgimnazjalnej jest miejsce dla mitów greckich? Mity o mitach [\[pdf\]](#)
- Robert Chamczyk: (Nie)Pożądane formy wypowiedzi pisemnej w gimnazjum i na egzaminie zewnętrznym [\[pdf\]](#)
- Beata Prościak: Matryca prognozowania pomiaru twórczości ucznia na maturze pisemnej z języka polskiego [\[pdf\]](#)
- Bożena Barańska: Twórczość na lekcjach języka polskiego – o warsztacie ucznia i nauczyciela [\[pdf\]](#)

- Magdalena Urbaś: Pomorska edukacja na IV etapie kształcenia [\[pdf\]](#)
- Karolina Kołodziej: Wyzwalanie kreatywności matematycznej w uczniach [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Kowalik: Aktywowanie dziecięcej twórczości artystycznej w edukacji społeczno-przyrodniczej [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Tyralska-Wojtyca: Ogólnopolski projekt na rzecz zrównoważonego rozwoju inspiracją twórczych działań dzieci i nauczycieli [\[pdf\]](#)
- Urszula Mazur: Twórczość uczniowska na egzaminie gimnazjalnym z zakresu matematyki [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Iwanowska, Beata Wąsowska-Narojczyk: Trudności w nauce matematyki w szkole podstawowej i gimnazjum [\[pdf\]](#)
- Jarosław Jagieła: Twórczy nauczyciel? Raport z niepublikowanych badań trzydzieści lat później [\[pdf\]](#)
- Kinga Krawiecka: Za oknem wyobraźni Książka artystyczna jako alternatywna forma studenckiej twórczości codziennej [\[pdf\]](#)
- Dorota Kulesza: Szkolna Liga Twórczości, czyli o codziennej twórczości w szkole [\[pdf\]](#)
- Agnieszka Cygan: Zajęcia artystyczne w gimnazjum. Rozterki początkującego nauczyciela [\[pdf\]](#)
- Agnieszka Cygan, Anna Rappe: O egzaminie maturalnym z historii sztuki [\[pdf\]](#)
- Aleksander Ławiński: Gamifikacja Jak zastosować symulacyjne gry komputerowe w szkole [\[pdf\]](#)
- Katarzyna Nowak: Przychodzi szkoła do muzeum... Spotkania z Dalekim Wschodem. Edukacja w Muzeum Manggha [\[pdf\]](#)
- Leszek Korporowicz: Ewaluacja jako komunikacja. Od animacji do alienacji [\[pdf\]](#)
- Artur Pokropek: Nowe metody w diagnostyce edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Barbara Ciżkowicz: Zastosowanie SEM do oceny różnic w uwarunkowaniach osiągnięć matematycznych polskich 15-latków w badaniach PISA 2003 i 2012 [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: Nadmiar jako problem diagnostyki edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Janusz Trempała: O pułapkach pomiaru osiągnięć szkolnych: „przeciętny uczeń” nie istnieje [\[pdf\]](#)

- Maria Krystyna Szmigel, Maria Michłowicz, Anna Gruntkowska, Przemysław Majkut: Egzaminator wobec twórczych odpowiedzi uczniów. Rzecz o opowiadaniu [\[pdf\]](#)
- Filip Kulon, Henryk Szaleniec: Efekt egzaminatora w kontekście atrybutów pisma [\[pdf\]](#)
- Jarosław Jagieła: Dlaczego analiza transakcyjna? O zastosowaniu jednej z koncepcji psychologicznych w edukacji [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Czy psychologowie nam pomogą w diagnostyce edukacyjnej? Badanie ich postaw w tej roli [\[pdf\]](#)
- Ewa Filipiak: Zdolności wytwarzania konwergencyjnego i dywergencyjnego uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum [\[pdf\]](#)
- Michał Daszkiewicz: Wypowiedź ucznia jako podstawa diagnostyki edukacyjnej ukierunkowanej na kategorię doświadczenia osobistego [\[pdf\]](#)
- Beata Udzik: Świat wartości i postaw w języku uczniów szkół ponadgimnazjalnych, czyli jak młodzi ludzie definiują i opisują wartości [\[pdf\]](#)
- Kornelia Rybicka, Stanisław Plebański: Daleka i bliska diagnoza edukacyjna w kontekście psychologicznym i kulturowym [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Kosińska-Pułka: Pieśń XI Jana Kochanowskiego oraz wiersz Elizabeth Bishop Ta jedna sztuka jako koncepty diagnostyczne [\[pdf\]](#)
- Piotr Maciej Skorupiński: Standardy trafności pomiaru [\[pdf\]](#)
- Sylwia Jaskuła: Zastosowania ewaluacji edukacyjnej. Trzy rodzaje koncentracji [\[pdf\]](#)
- Urszula Mazur, Elżbieta Tyralska-Wojtyca: E-ocenie, czyli o wdrożeniu systemu informatycznego do oceniania prac egzaminacyjnych z zakresu matematyki na egzaminie gimnazjalnym w roku 2015 [\[pdf\]](#)
- Alina Król: Rola systemu ECVET w budowaniu Systemu Kwalifikacji w Polsce [\[pdf\]](#)
- Teresa Wejner-Jaworska: Jak oceniać ucznia zdolnego z deficytami? [\[pdf\]](#)
- Karolina Kołodziej: Czy dyskalkulia jest trafną diagnozą w kontekście egzaminu gimnazjalnego z matematyki [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Iwanowska, Beata Wąsowska-Narojczyk: Zróżnicowanie umiejętności matematycznych dziewcząt i chłopców z V klas szkół podstawowych [\[pdf\]](#)
- Zofia Lisiecka: Pogmatwane drogi eksternów do wyższych umiejętności, lepszej pracy i lepszego życia [\[pdf\]](#)
- Anna Kot: Wiedza osobista uczniów jako przedmiot diagnozy „z bliska” [\[pdf\]](#)

- Jolanta Bębniak: Postawy gimnazjalistów wobec sytuacji szkolnych związanych z uczniami z dysleksją [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Rzepecka: Losy absolwentów małych i dużych wiejskich szkół podstawowych z województwa dolnośląskiego [\[pdf\]](#)
- Sandra Frąckowiak: Trudne emocje u dziecka – wytyczne do przeprowadzenia rozmowy [\[pdf\]](#)
- Maria Sarnecka: Poszerzanie obszarów diagnostyki edukacyjnej – narracje rodziców w badaniach jakościowych przeprowadzonych przez nauczyciela [\[pdf\]](#)
- Agnieszka Otręba-Szklarczyk: Czynniki oddziałujące na zaangażowanie rodziców w edukację dzieci [\[pdf\]](#)
- Teresa Jadczyk-Szumiło: Problemy diagnostyczne dzieci z FASD – implikacje diagnozy. Podsumowanie 15 lat badań własnych nad problemem dzieci z FASD w Polsce [\[pdf\]](#)
- Sandra Walecka: Od diagnozy do sukcesu – ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Jaśko: Nauczyciel badacz jako członek społeczności szkolnej. Nowe funkcje, wyzwania, problemy i dylematy [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Kowalik: Diagnostyka edukacyjna na przedmiotach uzupełniających w liceach ogólnokształcących [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jasińska, Marek Jasiński, Michał Jasiński, Łukasz Jasiński, Laura Jasińska: Potrzeba diagnozy edukacyjnej i ewaluacji szkolnej a kształtowanie kompetencji współczesnego nauczyciela [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij: Nowa formuła egzaminu maturalnego z historii i wiedzy o społeczeństwie [\[pdf\]](#)
- Agnieszka Fedoryniec: Po co szkole ewaluacja zewnętrzna? [\[pdf\]](#)
- Anna Rappe: O sposobach interpretacji wyników egzaminu gimnazjalnego w dużych miastach na przykładzie Krakowa [\[pdf\]](#)
- Magdalena Urbaś: Pomorska edukacja na III i IV etapie kształcenia [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Tyralska-Wojtyca: Użyteczność zadań egzaminacyjnych z przedmiotów przyrodniczych w gimnazjalnej praktyce – możliwości i ograniczenia [\[pdf\]](#)
- Ewa Ludwikowska: Zgodność oceniania zewnętrznego z ocenianiem wewnątrzszkolnym na przykładzie szkoły ponadgimnazjalnej [\[pdf\]](#)
- Dorota Jurdzińska, Elżbieta Modrzewska: E-ocenianie jako innowacja technologiczna i jakościowa w systemie egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)

- Bartosz Kondratak: Przegląd statystyk dopasowania modeli IRT na poziomie zadania [\[pdf\]](#)
- Przemysław Majkut, Grzegorz Humenny: Czynniki wpływające na zmianę aspiracji edukacyjnych rodziców względem uczniów szkół podstawowych [\[pdf\]](#)
- Sławomir Pasikowski: Możliwości w zakresie pomiaru cech niejednorodnych na przykładzie postaw wobec szkoły [\[pdf\]](#)
- Przemysław Majkut, Maciej Koniewski, Paulina Skórska: Wykorzystanie teorii odpowiedzi na wiązki zadań (Testlet Response Theory) w analizie wyników testów egzaminacyjnych [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Dzimińska: Amerykańskie podejście do wykorzystywania danych w celu stałego doskonalenia pracy szkół [\[pdf\]](#)
- Aleksandra Jasińska-Maciążek, Grzegorz Humenny: Wykorzystanie egzaminów o niskiej doniosłości do oceny efektywności nauczania [\[pdf\]](#)
- Paulina Skórska: Różnice osiągnięć edukacyjnych dziewcząt i chłopców w zakresie czytania i pisania [\[pdf\]](#)
- Maciej Koniewski, Anna Hawrot: Analiza psychometryczna polskiej adaptacji skali Maslach Burnout Inventory – Educators Survey (MBI-ES) [\[pdf\]](#)
- Paweł Grygiel: Test ukrytej struktury kwestionariusza „Poczucie Integracji Rówieśniczej”. Częściowo konfirmacyjny model podwójnego czynnika z ładunkami krzyżowymi [\[pdf\]](#)
- Karolina Świst, Paulina Skórska, Artur Pokropek, Filip Kulon: Pomiar umiejętności rozwiązywania problemów złożonych – znaczenie oraz możliwości i sposoby wykorzystania w badaniach edukacyjnych [\[pdf\]](#)
- Joanna Poziemska: Poczucie umiejscowienia kontroli zdarzeń szkolnych a osiągnięcia edukacyjne [\[pdf\]](#)
- Aleksandra Jasińska-Maciążek: Nowa-stara formuła sprawdzianu. Porównawcza analiza psychometryczna egzaminów z 2014 i 2015 roku [\[pdf\]](#)
- Ewa Stożek: Łokieć polski, czyli kilka uwag o wdrażaniu metody EWD w Polsce [\[pdf\]](#)
- Edyta Widawska: Diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów [\[pdf\]](#)
- Anna Pierzchała: Koncepcja dyskontowania transakcyjnego w analizie rzeczywistości edukacyjnej – diagnostyka i przykłady zastosowania [\[pdf\]](#)
- Adrianna Sarnat-Ciastko: Konstruowanie i możliwości wykorzystania „Kalejdoskopu sytuacji szkolnych” – zestawu narzędzi badawczych dla edukacyjnych analityków transakcyjnych [\[pdf\]](#)

- Zbigniew Łęski: Szkolne gry transakcyjne we wspomnieniach studentów [\[pdf\]](#)
- Dorota Gębuś: Struktura osobowości nauczycieli i uczniów - analiza funkcjonowania w stanach Ja na podstawie wybranych sytuacji szkolnych [\[pdf\]](#)
- Zbigniew Wieczorek: Wykorzystanie narzędzi projekcyjnych w analizie transakcyjnej (AT) [\[pdf\]](#)
- Edyta Charzyńska, Ewa Wysocka: Doskonalenie warsztatu diagnostycznego pedagoga: opis założeń teoretycznych i konstrukcji Kwestionariusza Osobowości i Myślenia Twórczego (KOMT) [\[pdf\]](#)
- Dorota Dziedziewicz: Profilowa diagnoza wyobraźni twórczej – prezentacja nowej koncepcji teoretycznej i narzędzia [\[pdf\]](#)
- Aleksandra Gajda: Kwestionariusz Stylu Funkcjonowania – narzędzie do badania stylu twórczości dzieci i młodzieży [\[pdf\]](#)
- Blanka Poćwiardowska: Poczucie sprawstwa rodziców w kontakcie z dzieckiem w wieku przedszkolnym – raport z badań [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Rębiałkowska-Stankiewicz : Diagnoza potrzeb rodzin pacjentów w stanie wegetatywnym [\[pdf\]](#)
- Maria Deptuła: Koncepcja diagnozowania warunków rozwoju psychospołecznego tworzonych uczniom klas IV-VI w szkole [\[pdf\]](#)
- Wioletta Junik: Koncepcja diagnozy warunków wzmacniania rezyliencji u uczniów z grup ryzyka w szkole [\[pdf\]](#)
- Alicja Konikiewicz: Przegląd narzędzi do badania kontekstu rozwoju dzieci do lat 3 [\[pdf\]](#)
- Dorota Podgórska-Jachnik: Obszar zastosowań klasyfikacji WHO ICF w diagnostyce funkcjonalnej dla celów pedagogicznych i wynikające stąd wyzwania dla pedagogów [\[pdf\]](#)
- Katarzyna Okulicz-Kozaryn, Magdalena Borkowska: Diagnoza FASD dla celów edukacyjnych i wychowawczych [\[pdf\]](#)
- Ewa Wysocka, Edyta Charzyńska : W trosce o diagnozę potencjału: opis założeń teoretycznych i konstrukcji Skali Zdolności Specjalnych (SZS) [\[pdf\]](#)
- Agnieszka Misiuk : Porównanie dwóch procedur analizy wyników uzyskanych za pomocą techniki Moreno [\[pdf\]](#)
- Agnieszka Pisarska, Krzysztof Ostaszewski: Metody pomiaru rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez młodzież [\[pdf\]](#)

- Jolanta Jarczyńska: Problematyczne używanie Internetu przez młodzież i młodych dorosłych - przegląd narzędzi do przesiewowej oceny tego zjawiska [\[pdf\]](#)
- Joanna Gózdź : Konstrukcja kwestionariusza motywacji do nauki opartego na koncepcji Self – Determination Theory E. Deciego, R. M. Ryana [\[pdf\]](#)
- Ewa Wysocka, Barbara Ostafińska-Molik : Podobnie niedostosowani, a mimo to różni - Polaryzacje samooceny w grupie wychowanków Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych i Socjoterapeutycznych [\[pdf\]](#)
- Szymon Borsich: Wstępna wersja skali do pomiaru etycznego przygotowania pedagogów do prowadzenia badań diagnostycznych [\[pdf\]](#)
- Karolina Kaszlińska : Diagnozowanie kompetencji społecznej dzieci przedszkolnych – możliwości i ograniczenia [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej obszary zainteresowań i refleksja związana z jubileuszem 10-lecia działalności [\[pdf\]](#)
- Maciej Karwowski: Sprzeniemierzenie kreatywności? [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec, Filip Kulon: Wpływ rodzaju pisma (ręczne vs komputerowe) na ocenę wypracowania maturalnego z języka polskiego [\[pdf\]](#)
- Paulina Skórska, Karolina Świst: Wielkość efektu płci w wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych wskaźnikach osiągnięć ucznia [\[pdf\]](#)
- Barbara Ciżkowicz: Zastosowanie modelowania równań strukturalnych w badaniu związków przyczynowych na przykładzie danych PISA 2012 [\[pdf\]](#)
- Artur Pokropek: Dekonstrukcja skal szacunkowych. Przykład skali znajomości pojęć matematycznych uczniów w PISA 2012 [\[pdf\]](#)
- Grzegorz Humenny, Maciej Koniewski, Przemysław Majkut, Paulina Skórska: Migracje uczniów między zespołami klasowymi przy przejściu ze szkoły podstawowej do gimnazjum [\[pdf\]](#)
- Filip Kulon, Mateusz Żółtak: Zróznicowanie łagodności egzaminatorów między okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi [\[pdf\]](#)
- Tomasz Żółtak, Grzegorz Golonka: Czy zgadywanie ma znaczenie? Różnice w oszacowaniach umiejętności z modeli IRT 2PL i 3PL w sytuacji występowania zgadywania [\[pdf\]](#)
- Paulina Skórska, Karolina Świst, Artur Pokropek: Indywidualne i grupowe efekty motywacji testowej uczniów [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Cztery typy diagnostów edukacyjnych [\[pdf\]](#)

- Josef Malach, Martin Malčík: Testování žáků a zjišťování relativního přírůstku znalostí jako systémový prvek řízení kvality škol a školství. Testowanie uczniów i określenie edukacyjnej wartości dodanej jako elementy systemu zarządzania jakością szkół i szkolnictwa [\[pdf\]](#)
- Aleksandra Jasińska, Grzegorz Humenny: EWD dla II etapu edukacyjnego w Polsce: możliwości i wyzwania [\[pdf\]](#)
- Paweł Grygiel, Ewelina Jarnutowska, Michał Maluchnik, Michał Modzelewski, Katarzyna Puchalska, Jolanta Pisarek: Czy samoocena szkolna jest skutkiem, czy przyczyną osiągnięć szkolnych [\[pdf\]](#)
- Dariusz Witowski: Współczynnik doniosłości – próba ilościowego zdefiniowania egzaminu wysokich stawek [\[pdf\]](#)
- Anna Rappe: Kompetencje wizytatorów-ewaluatorów w zakresie EWD [\[pdf\]](#)
- Ewa Stożek, Anna Hawrot: Dlaczego szkoły analizują wyniki egzaminacyjne? [\[pdf\]](#)
- Jolanta Pisarek, Michał Modzelewski: Wielkość klasy a przeciętne zaangażowanie ucznia na lekcji. Zastosowanie systemu obserwacyjnego Argos [\[pdf\]](#)
- Agnieszka Fedoryniec: Po co nauczycielowi autoewaluacja? [\[pdf\]](#)
- Marta Jurczyk: Badanie uniwersytetu w optyce „diagnozowania z bliska” [\[pdf\]](#)
- Kornelia Rybicka: Diagnoza twórczych działań mózgu [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Egzaminacyjne prace twórcze w uczelni wyższej [\[pdf\]](#)
- Anna Wasilewska: Diagnozowanie i wspieranie myślenia twórczego - zaniedbany obszar edukacji wczesnoszkolnej [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Mariola Jasińska, Marek Jasiński, Michał Jasiński, Laura Jasińska: Wpływ twórczości uczniów na efektywność wyników diagnoz szkolnych – zarys problematyki [\[pdf\]](#)
- Beata Udzik: Sprawiedliwe ocenianie w opiniach studentów polonistyki. Świadomość i sposób jej wyrażania [\[pdf\]](#)
- Maria Marcińczuk: Ocenianie piętnujące [\[pdf\]](#)
- Teresa Wejner-Jaworska: Czynniki warunkujące lepsze wyniki w nauce w świetle badań prof. Johna Hattiego [\[pdf\]](#)
- Ewa Kędracka-Feldman, Ewa Stożek: Rubric wspiera ocenianie uczących się ludzi... i organizacji [\[pdf\]](#)

- Anna Kot: Warsztat diagnostyki edukacyjnego wczoraj i dziś. Analiza porównawcza diagnozowania „z bliska” w ujęciu: Janusza Korczaka, Romany Miller, Ferenc Martona oraz w odniesieniu do współcześnie stosowanych technik badawczych [\[pdf\]](#)
- Olga Ludyga: Oceniaj, aby uczyć – zmiany dotyczące oceny szkolnej w norweskich programach państwowych – na przykładzie szkoły średniej w Północnej Norwegii [\[pdf\]](#)
- Bogdan Kozak: W jakim stopniu nowy arkusz egzaminacyjny z języka polskiego może stać się przydatnym narzędziem diagnostycznym dla nauczyciela? [\[pdf\]](#)
- Maria Michłowicz, Zofia Starownik: Egzaminator – nauczyciel wobec odpowiedzi uczniów, czyli o potrzebie jakościowej zmiany sposobu komunikowania wyniku egzaminu gimnazjalisty [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij: Problematyka gospodarcza w nauczaniu i na egzaminach z historii i wiedzy o społeczeństwie [\[pdf\]](#)
- Ewelina Jarnutowska: Lekcje języka polskiego i matematyki w klasie V w świetle wyników badań ankietowych i obserwacyjnych ARGOS [\[pdf\]](#)
- Anna Gruntkowska: Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej na zajęciach pozalekcyjnych w szkole podstawowej – prowadzenie szkolnego czasopisma [\[pdf\]](#)
- Sandra Frąckowiak, : Obraz wstydu. Wykorzystanie techniki wizualnej w diagnozowaniu poczucia wstydu u dzieci [\[pdf\]](#)
- Mariola Frontczak, Małgorzata Iwanowska Urszula Jankiewicz, Beata Wąsowska-Narojczyk: Nauczyciel ucznia uzdolnionego matematycznie [\[pdf\]](#)
- Karolina Kołodziej: Gimnazjaliści wobec Europejskiej Ramy Kwalifikacji [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Ostaficzuk, Grażyna Śleszyńska: labirynt projektu diagnostycznego „Połowa drogi...” [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Kowalik: Strategie i procedury w nauczycielskich systemach oceniania osiągnięć z przyrody w liceum ogólnokształcącym [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Tyralska-Wojtycza: Gdzie byliśmy? Dokąd zmierzamy? Czy się rozwijamy? Próba małej diagnozy na przykładzie biologii w egzaminie gimnazjalnym [\[pdf\]](#)
- Aleksandra Zahorska: Karty pracy na warsztatach laboratoryjnych z chemii: między szansą na myślenie twórcze a jego zaprzepaszczeniem [\[pdf\]](#)
- Joanna Sikora, Artur Pokropek: Jakiej płci są nauki ścisłe? Plany zawodowe nastolatków w 50 krajach na podstawie badania PISA 2006 [\[pdf\]](#)
- Maciej Jakubowski: W obronie testomanii, czyli o przydatności i ograniczeniach standaryzowanych testów [\[pdf\]](#)

- Leszek Korporowicz: Refleksja jako działanie. O stałej potrzebie przełamywania redukcji w pojmowaniu badań ewaluacyjnych w edukacji [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Jawne i ukryte błędy pomiaru dydaktycznego [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Kruszewski: Poszerzajcie temat błędów pomiaru dydaktycznego [\[pdf\]](#)
- Roman Dolata, Artur Pokropek: Czy warto urodzić się w styczniu? Wiek biologiczny a wyniki egzaminacyjne [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec: Możliwości wykorzystania zrównanych wyników egzaminu gimnazjalnego w szkolnej diagnostyce [\[pdf\]](#)
- Jarosław Górniak: Edukacja a rozwój Polski - wybrane wyzwania w kontekście wyników projektu badawczego Bilans Kapitału Ludzkiego [\[pdf\]](#)
- Stanisław Walukiewicz: Kapitał społeczny w edukacji [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: Waloryzacja edukacyjna województwa małopolskiego na podstawie wyników egzaminacyjnych z przedmiotów ogólnokształcących [\[pdf\]](#)
- Jarosław Jagieła: Analiza transakcyjna jako metoda diagnozy pedagogicznej [\[pdf\]](#)
- Artur Pokropek: Wielogrupowy Model IRT. Analizy Symulacyjne [\[pdf\]](#)
- Aleksandra Jasińska, Michał Modzelewski: Można inaczej. Wykorzystanie IRT do konstrukcji testów osiągnięć szkolnych [\[pdf\]](#)
- Anna Hawrot: Wybrane właściwości psychometryczne Skali Samoregulacji w wersji skróconej [\[pdf\]](#)
- Radosław Kaczan, Piotr Rycielski: Diagnoza umiejętności dzieci 5-, 6- i 7-letnich za pomocą Testu Umiejętności na Starcie Szkolnym TUnSS [\[pdf\]](#)
- Artur Pokropek, Tomasz Żółtak: Nowe modele jednorocznej EWD [\[pdf\]](#)
- Magdalena Grudniewska, Bartosz Kondratek: Zróżnicowane funkcjonowanie zadań w egzaminach zewnętrznych w zależności od płci na przykładzie części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego [\[pdf\]](#)
- Piotr W. Parczewski: Nauczycielskie systemy oceniania jako systemy autopojetyczne. Teoria systemów [\[pdf\]](#)
- Jolanta Pisarek, Ewelina Jarnutowska: Wykorzystanie aplikacji komputerowej w badaniach obserwacyjnych w szkołach podstawowych [\[pdf\]](#)
- Anna Hawrot: Wybór ma znaczenie, czyli problem miar dopasowania pozycji testowych do modelu pomiarowego w tworzeniu testów za pomocą metody IRT [\[pdf\]](#)
- Sylwia Jaskuła: Mutualizm ewaluacji i diagnozy edukacyjnej [\[pdf\]](#)

- Maria Groenwald: Co na płaszczyźnie diagnostyki edukacyjnej łączy Henryka Szaleńca z Bruno Latourem i co na to Bolesław Niemierko? [\[pdf\]](#)
- Jan Herczyński: Wskaźniki oświatowe jako narzędzie diagnozy lokalnych systemów oświatowych [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel, Anna Rappe: Przykład diagnozy lokalnej z wykorzystaniem wyników egzaminacyjnych z przedmiotów ogólnokształcących [\[pdf\]](#)
- Aneta Anna Wiktorzak: Struktura rynku edukacyjnego [\[pdf\]](#)
- Paulina Skórska, Maciej Koniewski, Przemysław Majkut: Obiektywność oceny stopnia spełnienia wymagań stawianych przez państwo szkołom w ramach Systemu Ewaluacji Oświaty [\[pdf\]](#)
- Urszula Opłocka: Ewaluacja w Turcji i w krajach Unii Europejskiej - spostrzeżenia po wizycie studyjnej [\[pdf\]](#)
- Roman Dorczak: Bariery wykorzystania wyników ewaluacji zewnętrznej przez władze oświatowe na poziomie lokalnym [\[pdf\]](#)
- Katarzyna Czyżów: LEPSZA SZKOŁA - nowoczesne narzędzie badające postępy ucznia [\[pdf\]](#)
- Maria Sobczak: Model diagnostycznych badań podłużnych dla szkoły podstawowej [\[pdf\]](#)
- Grażyna Szyling: O „nadwyżce wiedzy” w diagnozowaniu klasy szkolnej [\[pdf\]](#)
- Marek Legutko: Diagnozy edukacyjne dla klasy jako organizacji uczącej się [\[pdf\]](#)
- Teresa Wejner: Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna i jej wpływ na sukces edukacyjny [\[pdf\]](#)
- Maria Michłowicz: Znaczenie diagnostyki edukacyjnej dla jakości i efektów kształcenia O wybranych aspektach różnych sposobów diagnozowania potrzeb edukacyjnych na podstawie wyników egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Prószyńska: Z doświadczeń Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży ze współpracy z samorządami terytorialnymi [\[pdf\]](#)
- Jerzy Paczkowski, Tamara Kropiowska: Komu potrzebna jest wewnątrzszkolna diagnoza? [\[pdf\]](#)
- s. Leokadia Ewa Wojciechowska: Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły - ocenianie szkolne - refleksje ze szkolnego korytarza [\[pdf\]](#)
- Ewa Nowel: Kapitał szkoły w opiniach nauczycieli powiatu ostrzeszowskiego [\[pdf\]](#)

- Maria Sarnecka: Wybrane problemy diagnozy na przykładzie programu dla uzdolnionych uczniów kl. III szkoły podstawowej [\[pdf\]](#)
- Maciej Meller: Wykorzystanie dziennika elektronicznego w analizie wyników nauczania w gimnazjum [\[pdf\]](#)
- Maria Michłowicz, Anna Gruntkowska: W poszukiwaniu jednolitego systemu oczekiwań. O wybranych aspektach zmiany w kontekście nowej formuły egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Jurek: Egzamin gimnazjalny z historii. Obserwacje i wnioski [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij: Nowe perspektywy analizy zadań maturalnych z historii i WOS-u - szansa czy zagrożenie? [\[pdf\]](#)
- Filip Kulon, Agata Gajewska-Dyszkiewicz, Katarzyna Paczuska: Porównanie wyników Europejskiego Badania Kompetencji Językowych i egzaminu gimnazjalnego z języków obcych [\[pdf\]](#)
- Mariola Gurgul: Obiektywizm egzaminu Goethe-Zertifikat B2. Opinia egzaminatora [\[pdf\]](#)
- Kornelia Rybicka: Rozpoznawanie szkolnego oceniania [\[pdf\]](#)
- Wioletta Kozak, Małgorzata Latoch-Zielińska: O interpretacji na egzaminie z języka polskiego. Dylematy polonisty [\[pdf\]](#)
- Beata Udzik: Diagnoza umiejętności tekstotwórczych licealisty [\[pdf\]](#)
- Julia Kłoczko: Wykorzystanie diagnozy i terapii logopedycznej do rozwijania procesów poznawczych dziecka i poszerzania wiedzy rodziców [\[pdf\]](#)
- Teresa Bulska-Leśniak, Dorota Plata: Diagnoza jako narzędzie sprawdzania i uczenia [\[pdf\]](#)
- Karolina Kołodziej, Urszula Mazur: Diagnoza dla Użycia strategii oraz Rozumowania i argumentacji na przykładzie egzaminu gimnazjalnego z matematyki [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Ostaficzuk, Grażyna Śleszyńska: Diagnoza umiejętności matematycznych - drogowskaz do indywidualnego rozwoju uczniów [\[pdf\]](#)
- Agnieszka Sułowska: Schematy oceniania zadań z matematyki [\[pdf\]](#)
- Jerzy Matwijko: W jakim stopniu uczniowie opanowali umiejętność Wykorzystywania wiedzy w praktyce? Analiza zadań otwartych z arkusza Sprawdzian 2012 [\[pdf\]](#)
- Mariola Frontczak, Małgorzata Iwanowska, Urszula Jankiewicz, Beata Wąsowska-Narojczyk: Wykorzystanie wyników sprawdzianów diagnozujących umiejętności matematyczne uczniów [\[pdf\]](#)

- Ewa Kędracka-Feldman: Czy diagnoza edukacyjna może potwierdzić pozytywny związek TIK z jakością kształcenia? [\[pdf\]](#)
- Anna Nowel-Śmigaj: Mój i twój piasek. Edukacja przestrzenna i architektoniczna od przedszkola do politechniki [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Tyralska-Wojtycza: Nowy egzamin gimnazjalny z przedmiotów przyrodniczych - uwolnione emocje [\[pdf\]](#)
- Jagna Hałaczek, Irmina Buczek: Zmiany w egzaminie gimnazjalnym z geografii związane z wprowadzeniem nowej podstawy programowej [\[pdf\]](#)
- Mariola Tracz: Diagnoza osiągnięć uczniów z geografii na egzaminie gimnazjalnym - refleksje dla praktyki edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Leszek Korporowicz: Zmienne Losy polskiej ewaluacji. Pomiędzy nadzieją, animacją i konfuzją [\[pdf\]](#)
- Henryk Mizerek: Tam, gdzie kończą się zaklęcia, a zaczyna ewaluacja [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec: Wyniki egzaminu a ewaluacja zewnętrzna szkoły [\[pdf\]](#)
- Roman Dolata, Maciej Jakubowski, Artur Pokropek: Nowe spojrzenie na pozycję Polski w międzynarodowych badaniach umiejętności uczniów [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko, Stanisław Walukiewicz: Jak mierzyć kapitał ludzki? Ewaluacyjne perspektywy operacjonalizacji pojęć ekonomicznych [\[pdf\]](#)
- Josef Malach, Martin Malčík, Radek Krpec: Přidaná hodnota vzdělávání a odpovědnost učitelů a škol [\[pdf\]](#)
- Josef Malach, Martin Malčík, Radek Krpec: Edukacyjna wartość dodana a odpowiedzialność nauczycieli i szkół [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: Portal internetowy My School, źródłem informacji o jakości nauczania w australijskich szkołach [\[pdf\]](#)
- Klemens Stróżyński: Ewaluacja jako wykonywanie zadania [\[pdf\]](#)
- Ewa Kędracka: Od CQAF przez EQARF po EQAVET. Ewaluacja w służbie zapewniania jakości w europejskim kształceniu zawodowym [\[pdf\]](#)
- Alina Król: Ewaluacja zewnętrzna szkół w Niemczech na przykładzie landów Rheinland-Pfalz i Baden-Württemberg [\[pdf\]](#)
- Daria Sikorska: Stosowanie ewaluacji w praktyce pedagogicznej na przykładzie nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów z powiatu chojnickiego [\[pdf\]](#)
- Agnieszka Barbara Muzyk: Wykorzystanie wyników z egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego w ewaluacji [\[pdf\]](#)

- Maciej Szałaj: Ewaluacji oświaty w perspektywie polskich wyzwań rozwojowych [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Boba, Maria Michłowicz: Wybrane aspekty ewaluacji w szkoleniu na odległość [\[pdf\]](#)
- Anna Gocłowska: W jakim stopniu użyteczność ewaluacji zależy od ewaluatora? Dwa lata doświadczeń [\[pdf\]](#)
- Marta Czeropska: Ewaluacja w edukacji – oczekiwania i poziom ich spełnienia [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jasińska, Marek Jasiński, Anna Lerka: Ewaluacja innowacji pedagogicznych i projektów edukacyjnych na przykładzie „Monolitu geometryczno-zadaniowego” [\[pdf\]](#)
- Ewa Stożek: Edukacyjna wartość dodana (EWD) jako wskaźnik ewaluacyjny w projektach edukacyjnych [\[pdf\]](#)
- Roman Dorczak: Co wiemy o kulturze organizacyjnej szkół biorących udział w projekcie reformy nadzoru pedagogicznego? [\[pdf\]](#)
- Izabela Suckiel: Ewaluacja wewnętrzna w szkole, czyli „róbcie, jak czujecie” [\[pdf\]](#)
- Teresa Wejner: Co wynika z ewaluacji – kontekstualność a stratyfikacja społeczna [\[pdf\]](#)
- Sylwia Jaskuła: Ewaluacja versus akredytacja – dwa światy w jednej przestrzeni [\[pdf\]](#)
- Urszula Opłocka: Kulturowe wytwarzanie znaczeń – ocenianie bieżące między teorią a praktyką [\[pdf\]](#)
- Hanna Marek: Wyniki egzaminów jako element ewaluacji pracy szkoły [\[pdf\]](#)
- Joanna Kołodziejczyk: Ewaluacja zewnętrzna szkół i placówek edukacyjnych w oczach nauczycieli i dyrektorów [\[pdf\]](#)
- Lilia Hrynewycz: Podstawowe zasady budowy systemu monitorowania jakości edukacji [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Ostaficzuk, Alina Komorowska: Ewaluacja opisowa osiągnięć uczniów szkół ponadgimnazjalnych z matematyki i z języka polskiego [\[pdf\]](#)
- Karolina Kołodziej: Wyniki egzaminu gimnazjalnego w procesie ewaluacji szkoły [\[pdf\]](#)
- Grzegorz Mazurkiewicz: Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. Model i system wartości [\[pdf\]](#)
- Artur Dzigański: O miejscu diagnozy edukacyjnej w nowym nadzorze pedagogicznym [\[pdf\]](#)

- Kornelia Rybicka: Interpretacja szklanych skrzydeł Adama Mickiewicza w szkolnej ewaluacji [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Modrzewska, Hanna Wylężek: Czy gimnazjaliści rzeczywiście coraz gorzej piszą? Obserwacje na podstawie analizy prac egzaminacyjnych i wyników egzaminu gimnazjalnego w latach 2009 i 2011 [\[pdf\]](#)
- Beata Udzik: Umiejętności nadawczo-odbiorcze gimnazjalistów w świetle ewaluacji formatywnej [\[pdf\]](#)
- Mariola Gurgul: Skutki wprowadzenia określeń poziomów biegłości językowej od A1 do C2 z perspektywy lektora języka niemieckiego [\[pdf\]](#)
- Teresa Bulska-Leśniak: Wyrównać. Utrwalić. Rozwinąć. O sukcesach i porażkach gimnazjalistów na podstawie diagnoz ODE z języka polskiego [\[pdf\]](#)
- Urszula Opłocka: Ewaluacja pracy nauczyciela a ocenianie kształtujące [\[pdf\]](#)
- Adam Brożek, Krzysztof Biedrzycki, Witold Bobiński, Joanna Dobkowska: Szkoła samodzielnego myślenia. Koncepcja badania umiejętności czytania ze zrozumieniem, interpretacji tekstu oraz tworzenia tekstu argumentacyjnego [\[pdf\]](#)
- Teresa Bulska-Leśniak: Diagnozy dla Julki i Krzysia [\[pdf\]](#)
- Jolanta Kamińska: Ewaluacja osiągnięć uczniów w zakresie skutecznej komunikacji ustnej na lekcji języka obcego w gimnazjum [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij: Rozwój form egzaminowania z historii w perspektywie nowej szkoły średniej – ewaluacja po dziesięciu latach [\[pdf\]](#)
- Barbara Andrzejewska, Barbara Freier-Pniok: Ewaluacja arkuszy maturalnych z wiedzy o społeczeństwie i historii w zewnętrznym systemie oceniania [\[pdf\]](#)
- Przemysław Majkut: Potrzeba domknięcia poznawczego a przebieg i wynik egzaminu maturalnego [\[pdf\]](#)
- Bartosz Kondrątek: Zrównywanie wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem modeli IRT [\[pdf\]](#)
- Artur Pokropek: Matura z języka polskiego. Wybrane problemy psychometryczne [\[pdf\]](#)
- Dorota Węziak-Białowolska: Skala motywacji testowej – analiza właściwości psychometrycznych [\[pdf\]](#)
- Teresa Kutajczyk, Radosław Sterczyński: Wykorzystanie wyników egzaminacyjnych w ewaluacji kształcenia humanistycznego gimnazjalistów [\[pdf\]](#)
- Karolina Kołodziej, Urszula Mazur, Elżbieta Tyralska-Wojtyca: Matematyka w nowym egzaminie gimnazjalnym w kontekście minionych 10 lat doświadczeń [\[pdf\]](#)

- Aneta Anna Wiktorzak: Edukacja a wartość kapitału ludzkiego [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Tyralska-Wojtycza: Nowa formuła egzaminu gimnazjalnego, czyli wiele hałasu o tak niewiele – na przykładzie przedmiotów przyrodniczych [\[pdf\]](#)
- Tomasz Żółtak: Znaczenie informacji o średnim wyniku uczniów na wejściu dla własności jednorocznych wskaźników EWD gimnazjów [\[pdf\]](#)
- Artur Pokropek: Zrównywanie wyników egzaminów zewnętrznych w kontekście międzynarodowym [\[pdf\]](#)
- Agnieszka Twardowska, Wojciech Grajkowski, Marcin Chrzanowski, Barbara Ostrowska, Krzysztof Spalik: Dlaczego warto zamykać zadania? [\[pdf\]](#)
- Anna Gruntkowska, Jadwiga Kubat, Jerzy Matwijko: Analiza ilościowa i jakościowa rozwiązań zadań otwartych. Sprawdzian 2011 [\[pdf\]](#)
- Jolanta Sokołowska: Wyniki badań wybranych kompetencji kluczowych opracowanych przez Unię Europejską dla uczniów klas 1, 2, 3 i 4 szkół podstawowych [\[pdf\]](#)
- Zbigniew Kwieciński: Zmiany w edukacji – próba bilansu dwóch dekad [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Zmiany w edukacji – próba bilansu dwóch dekad. Początek dyskusji nad referatem prof. Kwiecińskiego [\[pdf\]](#)
- Dorota Klus-Stańska: Ukryta polityczność oceniania szkolnego w świetle radykalnych nurtów socjologicznych – tezy do wystąpienia [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Między prawdą a skutecznością – perspektywy oceniania szkolnego [\[pdf\]](#)
- Wacław Zawadowski: Ocenianie przez zdobywanie sprawności [\[pdf\]](#)
- Stanisław Walukiewicz: Kapitał ludzki w pomiarze dydaktycznym [\[pdf\]](#)
- Maciej Jakubowski: Kapitał ludzki i wartość dodana - czy ekonomiści mogą coś wnieść do badań edukacyjnych? Koreferat do artykułu prof. Stanisława Walukiewicza „Kapitał ludzki w pomiarze dydaktycznym” [\[pdf\]](#)
- Roman Dolata, Artur Pokropek: Motywacja a wynik testu z nauk przyrodniczych. Studium na przykładzie PISA 2006 [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec: Czy egzaminy zewnętrzne wpływają na wewnątrzszkolne ocenianie i politykę edukacyjną? [\[pdf\]](#)
- Klemens Stróżyński: Ocenianie kształtujące w polskiej szkole [\[pdf\]](#)
- Grażyna Szyling: ianie kształtujące, czyli o niejednoznaczności [\[pdf\]](#)

- Teresa Kutajczyk, Barbara Przychodzeń, Radosław Sterczyński: Co pokazało badanie uwarunkowań osiągnięć gimnazjalistów w powiatach rypińskim i sępoleńskim? [\[pdf\]](#)
- Radosław Sterczyński, Patrycja Burczyk, Karolina Tucholska, Monika Konwińska, Barbara Gmińska, Krystyna Bławat, Teresa Kutajczyk, Barbara Przychodzeń: Kwestionariusz Motywacji Szkolnej Gimnazjalisty [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Wereszczyński: Ocenianie jako cybernetyczny mit współczesnej szkoły [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: Patchworkowa sprawiedliwość oceniania [\[pdf\]](#)
- Teresa Kutajczyk, Barbara Przychodzeń: Co sądzą o nauce w gimnazjum uczniowie szkół wiejskich i małomiejskich? [\[pdf\]](#)
- Teresa Wejner: Jak rozwijać motywację, aby uzyskać lepsze wyniki w nauce? [\[pdf\]](#)
- Kamila Jankowska: Niepewność w pewności nauczycielskiego oceniania [\[pdf\]](#)
- Kornelia Rybicka: Uczniowskie planowanie w luce między ocenianiem wewnątrzszkolnym a ocenianiem zewnętrznym [\[pdf\]](#)
- Maria Michłowicz, Zofia Starownik: Rola samooceny w ocenianiu osiągnięć ucznia w opinii wybranej grupy nauczycieli języka polskiego i historii [\[pdf\]](#)
- Przemysław Majkut: Powody wyboru szkoły gimnazjalnej w wypowiedziach rodziców [\[pdf\]](#)
- Hanna Marek: Monitorowanie poziomu opanowania czynności a osiągnięcia absolwentów [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jasińska, Marek Jasiński: Indywidualne prognozy zdawalności jako nieformalne, wewnątrzszkolne ocenianie dla przyszłości wyników egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Bożena Kotarska-Lewandowska: Wybrane aspekty oceniania w kształceniu na odległość [\[pdf\]](#)
- Iwona Wysocka: Portfolio jako metoda wspierająca ocenienie wewnątrzszkolne [\[pdf\]](#)
- Magdalena Urbaś, Bogumiła Zagłoba: Konieczność informacji o poziomie opanowania czynności a planowanie procesu nauczania. Refleksje w trakcie realizacji projektu edukacyjnego „Stać nas na więcej” w Starogardzie Gdańskim [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Płociennik: Diagnoza pedagogiczna jako informacja o poziomie opanowania czynności przez dziecko w wieku przedszkolnym [\[pdf\]](#)
- Teresa Kutajczyk, Barbara Przychodzeń: Czy wewnątrzszkolne oceny zaangażowania i osiągnięć gimnazjalistów odzwierciedlają wyniki egzaminu i efektywność nauczania? [\[pdf\]](#)

- Maria Sasin: Rzetelność komunikowania wyników egzaminów zewnętrznych w oparciu o metodę tendencji rozwojowej – próba oceny [\[pdf\]](#)
- Jolanta Sokołowska: Wyniki badań kompetencji uczniów klas 1 SP w świetle nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego [\[pdf\]](#)
- Jolanta Walewska: O potrzebie diagnozowania poziomu osiągnięć uczniów na zakończenie pierwszego cyklu kształcenia [\[pdf\]](#)
- Ewa Stożek: Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w gimnazjach [\[pdf\]](#)
- Filip Kulon: Ocena systemu egzaminów zewnętrznych przez nauczycieli szkół gimnazjalnych i podstawowych [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Boba, Maria Michłowicz: O różnych sposobach oceny jakości pracy szkoły [\[pdf\]](#)
- Iwona Pecyna: Wpływ zmian w zasadach przeprowadzania egzaminów zewnętrznych w 2010 roku na wyniki egzaminacyjne [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Jurek: Egzaminatorzy o ocenianiu. Opinie egzaminatorów egzaminu maturalnego w sesji egzaminacyjnej 2010 roku [\[pdf\]](#)
- Aneta Anna Wiktorzak: Pomiar kapitału ludzkiego na kolejnych poziomach edukacji [\[pdf\]](#)
- Sławomir Sapanowski: Dlaczego nie lubię skali staninowej? [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Szelaąg: Egzaminy zewnętrzne a doskonalenie nauczycieli w województwie opolskim w latach 2005-2008 – próba syntezy [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: Planowanie rozwoju szkoły z wykorzystaniem trzyletnich wskaźników egzaminacyjnych [\[pdf\]](#)
- Artur Pokropek: Analiza efektów kontekstowych – problemy związane z rzetelnością [\[pdf\]](#)
- Aleksandra Jasińska: Pomiar gotowości szkolnej uczniów za pomocą skali quasi-obszaryjnej [\[pdf\]](#)
- Zofia Lisiecka: Badania panelowe w szkołach podstawowych i gimnazjach a rozwój wskaźnika EWD. Doniesienie badawcze [\[pdf\]](#)
- Andrzej Werner: Edukacyjna wartość dodana na półmetku kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych kończących się maturą [\[pdf\]](#)
- Tamara Kropiowska, Jerzy Paczkowski: Ocenianie kształtujące a efektywność pracy gimnazjum w kontekście wskaźnika EWD [\[pdf\]](#)

- Anna Rappe, Joanna Peter: Opinie nauczycieli i egzaminatorów o systemie egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Marek Piotrowski: Ewaluacyjna funkcja egzaminów zewnętrznych w opiniach nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów [\[pdf\]](#)
- Tomasz Żółtak: Edukacyjna wartość dodana dla nauczycieli w Polsce: ograniczenia, możliwości, perspektywy [\[pdf\]](#)
- Beata Udzik: Kryteria egzaminu maturalnego z języka polskiego a ocenianie wewnątrzszkolne [\[pdf\]](#)
- Urszula Opłocka: Belfer zniewolony [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij: Wypracowania z historii i wiedzy o społeczeństwie na egzaminie maturalnym - nowe zagrożenia [\[pdf\]](#)
- Maria Michłowicz, Anna Gruntkowska: W poszukiwaniu dydaktycznych inspiracji. Uczeń i nauczyciel wobec systemu egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Anna Finkstein, Jacek Kozieł: Ustna matura z języka polskiego Wewnętrzny egzamin w systemie egzaminów zewnętrznych? [\[pdf\]](#)
- Artur Lewczuk, Zbigniew Kosiński: Kryzys polonistyki szkolnej a system oceniania zewnętrznego [\[pdf\]](#)
- Maria Sarnecka, Julia Redzicka: Emancypacja podmiotów na wybranym przykładzie badań jakościowych w ramach strategii badanie w działaniu [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Tyralska-Wojtycza: Nowa formuła egzaminu gimnazjalnego – strata czy zysk dla przedmiotów przyrodniczych? [\[pdf\]](#)
- Beata Kupis, Krystyna Traple: Od ogółu do szczegółu – czyli o czym warto pamiętać, konstruując zadania egzaminacyjne z przedmiotów przyrodniczych [\[pdf\]](#)
- Ewa Jaworska: Ocenianie zewnętrzne i wewnętrzne a przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego z geografii w programie matury międzynarodowej IB [\[pdf\]](#)
- Teresa Sadoń-Osowiecka: Funkcje oceniania według studentów - przyszłych nauczycieli geografii. Refleksje dydaktyka przedmiotowego [\[pdf\]](#)
- Jerzy Nowik: Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej – diagnoza czy fikcja? czyli o potrzebie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej z zakresu podstaw diagnostyki edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Karolina Kołodziej, Urszula Mazur: W drodze do oceniania holistycznego egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej [\[pdf\]](#)
- Jadwiga Kubat, Jerzy Matwijko: Czy nowy klucz punktowania ma wpływ na komunikowanie wyników sprawdzianu 2010 roku? [\[pdf\]](#)

- Elżbieta Ostaficzuk, Grażyna Śleszyńska: Latentna moc różnicująca zadań z testów matematycznych dla młodzieży uzdolnionej [\[pdf\]](#)
- Marek Zapieraczyński: Perspektywy oceniania odpowiedzi do zadań otwartych na egzaminach zewnętrznych - sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym [\[pdf\]](#)
- Mariola Frontczak, Małgorzata Iwanowska, Urszula Jankiewicz, Barbara Wrzosek, Barbara Ziembowicz: Matematyczne umiejętności warszawskich uczniów w świetle testów kompetencji [\[pdf\]](#)
- Beata Spierewka-Tyrkinhejm: Pomiar motywacji do uczenia się rozwiązywania zadań o tematyce ekonomicznej a wspomaganie nauczania metodą projektów [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Zachodni wiatr w edukacji. Od unijnego prelegenta do wspólnych badań [\[pdf\]](#)
- Wacław Zawadowski: Wpływ współpracy międzynarodowej na nauczanie matematyki w Polsce [\[pdf\]](#)
- Heikki K. Lyytinen: New Directions in Educational Evaluation as part of Quality Assurance in Finland [\[pdf\]](#)
- Mirosław Sobiecki: Polska pedagogika uniwersytecka wobec przemian społeczno-kulturowych u wschodnich sąsiadów. Rola diagnozy społeczno-kulturowej w działaniach edukacyjnych [\[pdf\]](#)
- Maciej Jakubowski: Międzynarodowe badania umiejętności uczniów a badania w Polsce [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Dyskusja referatu dr. Macieja Jakubowskiego „Międzynarodowe badania umiejętności uczniów a badania w Polsce” [\[pdf\]](#)
- Pasi Reinikainen: Finnish students' success in PISA studies [\[pdf\]](#)
- Stanisław Walukiewicz: Kapitał ludzki i społeczny jako przedmiot badań pedagogicznych [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Dyskusja referatu prof. Stanisława Walukiewicza „Kapitał ludzki i społeczny jako przedmiot badań pedagogicznych” [\[pdf\]](#)
- Roman Dolata: Cicha rewolucja w polskiej oświacie - proces różnicowania się gimnazjów w dużych miastach [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec: E-ocenianie to nie tylko zmiana technologii [\[pdf\]](#)
- Artur Pokropek: Metody statystyczne wykorzystywane w szacowaniu trzyletnich wskaźników egzaminacyjnych [\[pdf\]](#)
- Filip Kulon, Przemysław Majkut: Interpretacja trzyletnich wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej [\[pdf\]](#)

- Anna Rappe: Spójrzmy na efektywność wiejskich gimnazjów [\[pdf\]](#)
- Ewa Stożek: Z EWD wśród samorządowców [\[pdf\]](#)
- Roman Sokulski: Drogi i bezdroża edukacyjnej wartości dodanej w ponadgimnazjalnej szkole zawodowej [\[pdf\]](#)
- Teresa Kutajczyk, Barbara Przychodzeń, Radosław Sterczyński: Od jakich czynników zależy skuteczność kształcenia w gimnazjach wiejskich i wielkomiejskich? [\[pdf\]](#)
- Teresa Kutajczyk, Barbara Przychodzeń, Radosław Sterczyński: Czynniki skuteczności kształcenia ogólnego w gimnazjach wielkomiejskich na podstawie wyników badania przeprowadzonego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku [\[pdf\]](#)
- Iwona Wysocka: Projekt EUBIS jako przykład międzynarodowej współpracy edukatorów i nauczycieli w celu umacniania i pogłębiania procesu demokratyzacji szkół [\[pdf\]](#)
- Henryk Rebandel: Ocena porównawcza jakości maturalnych egzaminów zewnętrznych z biologii, chemii oraz fizyki z astronomią zdawanych w latach 2005-2009 jako narzędzia kwalifikacji na studia [\[pdf\]](#)
- Ewa Jakubiak-Zapalska: eń zdolny i jego rozpoznawanie [\[pdf\]](#)
- Katarzyna Palka: Wyniki testu gimnazjalnego uczniów ze środowiska wiejskiego i miejskiego a poziom ich aspiracji edukacyjnych i zawodowych [\[pdf\]](#)
- Aneta Anna Wiktorzak: Wirtualna Taśma Produkcyjna w badaniach edukacyjnych [\[pdf\]](#)
- Aneta Anna Wiktorzak: Kapitał społeczny szkoły [\[pdf\]](#)
- Sławomir Sapanowski: Porównywanie wyników egzaminów – propozycja metody [\[pdf\]](#)
- Sławomir Sapanowski: Oprogramowanie WEKA – przykład analizy wyników z zastosowaniem data mining [\[pdf\]](#)
- Izabela Suckiel: Analiza wyników egzaminów zewnętrznych jako warunek podnoszenia jakości pracy szkoły [\[pdf\]](#)
- Kornelia Rybicka: Dydaktyczne tendencje polskich nauczycieli mierzone w psychologicznej perspektywie postrzegania czasu (ZTPI) [\[pdf\]](#)
- Anna Finkstein, Krzysztof Jurek, Jacek Kozieł : Wypowiedzi uczniowskie na egzaminie maturalnym z przedmiotów humanistycznych jako zjawisko społeczne [\[pdf\]](#)

- Roman Sokulski: Czytanie twórcze i czytanie krytyczne a czytanie ze zrozumieniem [\[pdf\]](#)
- Anna Stefanowicz-Kocoł, Sabina Nowak: Testy, które uczą – ewaluacja sposobu testowania [\[pdf\]](#)
- Maria Sarnecka: Propozycja zastosowania teorii myślenia dywergencyjnego J. P. Guilforda w codziennej pracy nauczyciela diagnosty (na przykładzie edukacji językowej w klasach młodszych szkoły podstawowej) [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Boba, Maria Michłowicz: Punkt widzenia, czyli o poegzaminacyjnych refleksjach [\[pdf\]](#)
- Teresa Wejner: Ocenianie uczniów dyslektycznych w innych krajach [\[pdf\]](#)
- Dorota Węziak-Białowolska: Analiza skal punktowania zadań – matura z matematyki 2007 [\[pdf\]](#)
- Jadwiga Brzdąk: Analiza wybranych zadań egzaminacyjnych i schematów ich oceniania [\[pdf\]](#)
- Urszula Mazur, Elżbieta Tyralska-Wojtyca: PISA a egzamin gimnazjalny - w poszukiwaniu wspólnej ścieżki na przykładzie części matematyczno-przyrodniczej [\[pdf\]](#)
- Karolina Kołodziej: Refleksje nad umiejętnościami gimnazjalistów w zakresie zastosowania wiedzy w praktyce, czyli jak to z dachem było [\[pdf\]](#)
- Iwona Pecyna: Efektywność nauczania w gimnazjach w świetle umiejętności uczniów nabytych w szkole podstawowej [\[pdf\]](#)
- Jerzy Nowik: Wykorzystanie doświadczeń Międzynarodowych Badań Osiągnięć Uczniów, Nauczycieli i Szkół IEA 1984 w późniejszych badaniach osiągnięć matematycznych [\[pdf\]](#)
- Sylwia Jasiewicz: „Ziemniaczane” lekcje, czyli innowacje dydaktyczne na lekcji matematyki [\[pdf\]](#)
- Ewa Strugała: Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów z fizyki [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Ostaficzuk, Grażyna Śleszyńska: Problematyka twórczości w edukacji matematycznej [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Ostaficzuk, Andrzej Wawrzyniak, Andrzej Werner: Jakość edukacji matematycznej na półmetku kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych [\[pdf\]](#)
- Urszula Opłocka, Mariola Gurgul: O niebezpieczeństwach marginalizacji oceniania bieżącego [\[pdf\]](#)

- Lidia Pasich: „Ocenianie kształtujące po polsku” – innowacyjna propozycja rozwoju osobistego dla ucznia i nauczyciela [\[pdf\]](#)
- Urszula Opłocka: Między ocenianiem uczenia się i ocenianiem dla uczenia się [\[pdf\]](#)
- Maria Krogulec–Sobowiec: Co zrobić, aby uczeń polubił sprawdzanie i ocenianie? [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Boba, Maria Michłowicz: Przygoda z e-ocenianiem [\[pdf\]](#)
- Bogumiła Frąszczak: Ocenianie tradycyjne i e-ocenianie w świetle doświadczeń po pilotażu – spostrzeżenia na podstawie własnych doświadczeń oraz indywidualnych raportów przewodniczących zespołów i egzaminatorów [\[pdf\]](#)
- Leokadia Ewa Wojciechowska: Ocenianie osiągnięć szkolnych dzieci zdolnych – refleksja z drogi poszukiwania [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Diagnostyka edukacyjna duża i mała [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: O diagnostycznym pozorze i dopuszczających się go diagnostach [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: Gimnazjum niejedno ma imię – na podstawie wywiadów z dyrektorami [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Konarzewski: Względny wiek uczniów w oddziale a ich samoocena [\[pdf\]](#)
- Barbara Ciżkowicz: Wybrane uwarunkowania osiągnięć polskich i fińskich 15-latków w badaniach PISA 2009 [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec, Bartosz Kondrątek: Czy kształcenie kompetencji kluczowych w ramach projektu e-Akademia Przyszłości wpłynęło na poziom osiągnięć egzaminacyjnych uczniów szkół uczestniczących w projekcie? [\[pdf\]](#)
- Maciej Jakubowski: Polska w świetle międzynarodowych badań umiejętności uczniów [\[pdf\]](#)
- Marek Kaczmarzyk: Dyskretny „urok” oceny [\[pdf\]](#)
- Artur Pokropek: Porównywalność w badaniach międzynarodowych. Przykład wskaźnika motywacji do nauki w badaniu PISA 2006 [\[pdf\]](#)
- Josef Malach: Diagnozowanie kompetencji kluczowej „poczucie inicjatywności i przedsiębiorczość” – narzędzie i wyniki weryfikacji [\[pdf\]](#)
- Bartosz Kondrątek, Henryk Szaleniec, Marek Legutko: Rola diagnozy w Gimnazjalnym Programie Kształcenia Kompetencji Kluczowych [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: Edukacyjna wartość dodana w angielskiej szkole [\[pdf\]](#)

- Aleksandra Jasińska, Michał Modzelewski: Międzyszkolne zróżnicowanie wyników nauczania po pierwszym etapie kształcenia [\[pdf\]](#)
- Anna Hawrot, Aleksandra Jasińska: Kto się uczy poza szkołą? Predyktory korzystania z płatnej i bezpłatnej pomocy w nauce [\[pdf\]](#)
- Maciej Koniewski: Zastosowanie Analizy Czynnikowej i modelowania IRT w opracowaniu skal pomiarowych, na przykładzie skali „nauczanie pod egzamin” [\[pdf\]](#)
- Paulina Skórska, Maciej Koniewski, Przemysław Majkut: Wpływ wersji arkusza egzaminacyjnego na zróżnicowane funkcjonowanie zadań na przykładzie egzaminu gimnazjalnego [\[pdf\]](#)
- Michał Modzelewski, Jolanta Pisarek: Zastosowanie teorii detekcji sygnałów do analizy rzetelności systemu obserwacyjnego Argos [\[pdf\]](#)
- Tomasz Żółtak: Ograniczenia modeli regresji mieszanych efektów [\[pdf\]](#)
- Grażyna Szyling: Zmiana skali oceniania jako element zmiany myślenia o jakości osiągnięć uczniów [\[pdf\]](#)
- Katarzyna Matuszczak, Ewa Stożek: W poszukiwaniu przykładów dobrej praktyki [\[pdf\]](#)
- s. Leokadia Ewa Wojciechowska: Projekt edukacyjny jako forma diagnozy umiejętności kluczowych ucznia gimnazjum – zdarzyło się w szkole [\[pdf\]](#)
- rze gorz Humenny: Efekty opieki przedszkolnej. Abstrakt [\[pdf\]](#)
- Anna Rappe: Opinie nauczycieli i dyrektorów o systemie egzaminów zewnętrznych na podstawie badań prowadzonych przez zespół EWD [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jasińska, Marek Jasiński, Michał Jasiński: Anatomia błędów i profilaktyka niepowodzeń – wyznacznikiem efektywności zewnętrznych wyników i szkolnej diagnozy [\[pdf\]](#)
- Agnieszka Borek, Grzegorz Mazurkiewicz: Nie wiedzą, co wiedzą – uczniowie w procesie edukacyjnym w świetle wyników ewaluacji zewnętrznej [\[pdf\]](#)
- Magdalena Tędziągolska, Tomasz Kasprzak: Aktywność uczniów w świetle danych z ewaluacji zewnętrznej – różne perspektywy [\[pdf\]](#)
- Jakub Kołodziejczyk: Ewaluacja własnej pracy w opiniach nauczycieli [\[pdf\]](#)
- Roman Dorczak: Wykorzystanie analiz wyników ewaluacji zewnętrznej dla rozwoju współpracy szkół z instytucjami w środowisku lokalnym – możliwości i ograniczenia [\[pdf\]](#)
- Agnieszka Borek, Marzena Siejewicz: Jak zaprosić szkołę do rozwoju? Rola dyrektora w ewaluacji wewnętrznej [\[pdf\]](#)

- Ewa Kędracka-Feldman: Diagnoza w pracy Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji (między władzą, praktyką oświatową a wiedzą) [\[pdf\]](#)
- Kornelia Rybicka: Szkolna diagnoza z psychologią myślenia i postrzegania czasu w tle [\[pdf\]](#)
- Beata Udzik: Raport z ewaluacji zewnętrznej jako komunikat [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij: Doskonalenie oceniania wypracowania – wybrane problemy [\[pdf\]](#)
- Lidia Kęska: Poziom orientacji w dziejach i dorobku kultury muzycznej i jego związek ze zdolnościami muzycznymi [\[pdf\]](#)
- Maria Michłowicz, Zofia Starownik: Ku wyższej jakości oceniania. O czynnikach mających wpływ na funkcję diagnostyczną egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej [\[pdf\]](#)
- Ewa Nowel: Rola wiedzy o uczniu i sobie samym w zmiennej rzeczywistości społecznej [\[pdf\]](#)
- Maria Michłowicz, Anna Gruntkowska: O funkcjonowaniu zadań sprawdzających umiejętności złożone w zakresie tworzenia tekstu na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym [\[pdf\]](#)
- Jerzy Chodnicki: Co się kryje za tymi liczbami? [\[pdf\]](#)
- Anna Kossobucka: Fenomenografia jako metoda diagnozy genetycznej [\[pdf\]](#)
- Marek Legutko: Kolce kompetencji matematycznych w gimnazjum Kompetencje matematyczne jako efekty kształcenia w gimnazjum [\[pdf\]](#)
- Karolina Kołodziej: W obronie zadań na dowodzenie na egzaminie gimnazjalnym [\[pdf\]](#)
- Monika Jonczak, Elżbieta Ostaficzuk, Grażyna Śleszyńska: Sprawdzian umiejętności matematycznych uczniów – narzędziem diagnozy dyspozycji nauczyciela XXI wieku? [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Tyralska-Wojtycza: Nowy egzamin gimnazjalny z przedmiotów przyrodniczych – lepszy od starego, czy tylko inny? [\[pdf\]](#)
- Mariola Tracz: Wpływ egzaminów zewnętrznych na nauczanie geografii [\[pdf\]](#)
- Teresa Wejner-Jaworska: Jakość kształcenia uczniów dyslektycznych zależy od wspierającej roli nauczyciela [\[pdf\]](#)
- Jakub Kołodziejczyk, Bartłomiej Walczak: Ekspozycja na zachowania agresywne i przemoc uczniów w szkołach poddanych ewaluacji zewnętrznej w roku szkolnym 2012/2013 [\[pdf\]](#)

- Anna Wiśniewska: Trafności i rzetelności egzaminów zewnętrznych w grupie uczniów z uszkodzeniem narządu słuchu na przykładzie egzaminu gimnazjalnego [\[pdf\]](#)
- Alina Król: Europejski system transferu osiągnięć (ECVET) w kształceniu i szkoleniu zawodowym na przykładzie Szkocji, Niemiec i Polski [\[pdf\]](#)
- Tadeusz Lewowicki: (Nie)zobowiązujący dekalog diagnostyki edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Czy egzaminy zakłócają pracę nauczyciela? [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec, Dorota Węziak-Białowolska: Czy e-ocenie może zapewnić większą rzetelność punktowania? [\[pdf\]](#)
- Mariusz Jędrzejko, Beata Nowak: Edukacja multimedialna (Internet) a edukacja tradycyjna (książki, nauczyciel) – próba diagnozy końcowych wyników edukacyjnych [\[pdf\]](#)
- Joanna Tomkowicz: Konstrukcja i zastosowanie skal pionowych w pomiarze osiągnięć uczniów [\[pdf\]](#)
- Roman Dolata: Czy segregacja uczniów ze względu na uprzednie osiągnięcia szkolne zwiększa efektywność nauczania mierzoną metodą EWD? [\[pdf\]](#)
- Aneta Anna Wiktorzak: Budowa kapitału ludzkiego i społecznego na przykładzie szkoły ponadgimnazjalnej [\[pdf\]](#)
- Radosław Sterczyński, Teresa Kutajczyk, Barbara Przychodzeń: Od jakich czynników indywidualnych zależy edukacyjna wartość dodana w szkołach wiejskich? [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: Wykorzystanie edukacyjnej wartości dodanej w lokalnej polityce oświatowej [\[pdf\]](#)
- Stanisław Jakubowicz, Stanisław Plebański, Kornelia Rybicka, Beata Udzik: Uczyć i oceniać czy oceniając, uczyć? [\[pdf\]](#)
- Urszula Opłocka: Emergencja nauczycielskiej pedagogii oceniania – doniesienie badawcze [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Jurek: Egzamin gimnazjalny (2004) a egzamin maturalny z historii (2007) Czy istnieje związek między wynikami obu egzaminów? [\[pdf\]](#)
- Leszek Ciesielski: Sukces dydaktyczny a sukces wychowawczy w procesie kształcenia w kontekście egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Marcin Smolik: Edukacyjny i pomiarowy ‘Miś’, czyli o nowym egzaminie gimnazjalnym z języka obcego [\[pdf\]](#)
- Janusz Mulawa, Dariusz Sroka: Rozwój lokalnych, pozaszkolnych, interaktywnych form edukacji [\[pdf\]](#)

- Izabela Futyma, Jerzy Nowik, Andrzej Szała : Rzecz krótka o pomiarze dydaktycznym w Opolu [\[pdf\]](#)
- Maciej Jakubowski: Zastosowanie modeli EWD do ewaluacji polityki edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Teresa Kutajczyk, Barbara Przychodzeń: Diagnozowanie postępu edukacyjnego uczniów w gimnazjum [\[pdf\]](#)
- Artur Pokropek: Metody obliczania edukacyjnej wartości dodanej dla szkół kończących się egzaminem maturalnym [\[pdf\]](#)
- Sławomir Sapanowski: Oszacowanie umiejętności „teta” oraz wyskalowanie osi w metodzie IRT dla potrzeb obliczania parametrów zadań [\[pdf\]](#)
- Bożena Kotarska-Lewandowska: Programy komputerowe a style uczenia się [\[pdf\]](#)
- Teresa Kutajczyk, Barbara Przychodzeń: Uwarunkowania tempa rozwoju osiągnięć uczniów w gimnazjum wiejskim [\[pdf\]](#)
- Maciej Jakubowski: Wpływ rzetelności pomiaru umiejętności uczniów na edukacyjną wartość dodaną [\[pdf\]](#)
- Ewa Stożek: Refleksyjny praktyk wobec edukacyjnej wartości dodanej [\[pdf\]](#)
- Anna Rappe: EWD w krakowskich gimnazjach z bardzo wysokimi wynikami egzaminu [\[pdf\]](#)
- Przemysław Majkut: Szacowanie edukacyjnej wartości dodanej dla nauczyciela – możliwości i ograniczenia [\[pdf\]](#)
- Michał Daszkiewicz: Uczenie się i egzamin „na ustach” uczniów i nauczycieli post scriptum do tekstu z XIII KDE na temat błędów atrybucji [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij: Efekty uczenia się szkolnego i nieformalnego w świetle wypowiedzi uczniów i egzaminów maturalnych z historii i wiedzy o społeczeństwie [\[pdf\]](#)
- Kornelia Rybicka, Beata Udzik: Nauczyciel i (czy) egzaminator ocenia test czytanie ze zrozumieniem [\[pdf\]](#)
- Anna Krasuska, Elżbieta Modrzewska: uczyiele i uczniowie w drodze do sukcesu egzaminacyjnego – podobieństwa i różnice stanowisk [\[pdf\]](#)
- Sabina Nowak: Trafność egzaminu z języków obcych w gimnazjum [\[pdf\]](#)
- Joanna Galant: Ustny egzamin maturalny z języka angielskiego na poziomie dwujęzycznym – z doświadczeń egzaminatora [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Boba, Maria Michłowicz: „Aby język giętki powiedział wszystko, co pomyśli głowa” [\[pdf\]](#)

- Maria Romanowska: Lektury obowiązkowe w dydaktyce i na egzaminie maturalnym z języka polskiego [\[pdf\]](#)
- Wioletta Kozak: Progresywny model diagnozy umiejętności tworzenia własnego tekstu w kontekście egzaminu maturalnego [\[pdf\]](#)
- Anna Ślósarz: Jak ratować ustną maturę? [\[pdf\]](#)
- Maria Sarnecka: Wychowanie dla twórczości. Uczniowie klasy trzeciej szkoły podstawowej w roli sędziów kompetentnych przy ocenie własnych utworów twórczości literackiej [\[pdf\]](#)
- Ewa Nowel: Kto i jak buduje polonistykę szkolną? Mocne strony reformy w opiniach nauczycieli języka polskiego ze szkół ponadgimnazjalnych [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: Matematyka na egzaminie maturalnym w kontekście wyników gimnazjalnych [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Ostaficzuk, Grażyna Śleszyńska: Za trudne, ale ciekawe, chociaż banalne [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jasińska, Stanisław Janik: Zarządzanie osiągniętym poziomem wiedzy nauczyciela matematyki o uczeniu się jego uczniów – arkusze treningowe [\[pdf\]](#)
- Władysław Mąsior: Beniaminy w konkursie „Kangur” i na sprawdzianie [\[pdf\]](#)
- Mariola Tracz: Zróżnicowanie wyników egzaminu maturalnego z geografii na poziomie podstawowym w latach 2005-2008 [\[pdf\]](#)
- Bożena Śniadek: Konstruktywistyczny model kształcenia nauczycieli przyrody [\[pdf\]](#)
- Maria Krogulec-Sobowiec: Uczenie się uczniów poprzez metodę projektów [\[pdf\]](#)
- Karolina Kołodziej, Elżbieta Tyralska-Wojtyca: Osiągnięcia gimnazjalistów w rozwiązywaniu problemów na przykładzie części matematyczno-przyrodniczej egzaminu [\[pdf\]](#)
- Ewa Chorąży: Wymagania egzaminacyjne jako integralna część wymagań szkolnych. Czy i na ile praktyka potwierdza teorię? Wnioski z pracy przykładowych klas LO w latach 2007 – 2008 [\[pdf\]](#)
- Marek Jasiński, Waldemar Jasiński: Nauka pod egzamin zewnętrzny – konieczność czy dobrowolność [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Boba, Maria Michłowicz: Wiadomości czy umiejętności? [\[pdf\]](#)
- Marek Legutko: Uczniowie na podium [\[pdf\]](#)
- Piotr Świądrych, Jakub Lis: Co wynika z wyniku laureata na egzaminie? [\[pdf\]](#)

- Izabela Suckiel: Opinie nauczycieli na temat egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Marek Zapieraczyński: Wiarygodność wyników egzaminu zewnętrznego – sprawdzianu w szkole podstawowej [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: Egzaminy a zaufanie [\[pdf\]](#)
- Jolanta Walewska: O potrzebie diagnozowania osiągnięć ucznia, klasy i szkoły [\[pdf\]](#)
- Urszula Mazur, Elżbieta Tyralska-Wojtyca: Budowanie zaufania społecznego w kontekście współpracy z egzaminatorami i komunikowania wyników - refleksje z doświadczeń Pracowni Egzaminu Gimnazjalnego OKE w Krakowie [\[pdf\]](#)
- Aleksandra Bartmańska: Doświadczenia, osiągnięcia i plany okręgowej komisji egzaminacyjnej w zakresie przygotowania i przeprowadzania egzaminu maturalnego z języków obcych dla osób niesłyszących i słabo słyszących [\[pdf\]](#)
- Teresa Wejner: Liczy się uczeń, a nie statystyki – badania ankietowe dotyczące szkoły przyjaznej uczniom z dysleksją [\[pdf\]](#)
- Bogumiła Frąszczak: Arkusz egzaminacyjny, schemat oceniania i realizacje uczniowskie w ocenie egzaminatorów humanistycznej części egzaminu gimnazjalnego [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jaworska, Małgorzata Jaworska: Być nauczycielem, czyli co wiem o uczeniu się moich uczniów i co z tej wiedzy dla nas wynika? [\[pdf\]](#)
- Andrzej Janowski: Poznawanie uczniów jako podstawa indywidualizacji kształcenia [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Rozwój jako zdawanie egzaminów [\[pdf\]](#)
- Uczenie się i egzamin "na ustach" uczniów i nauczycieli - konstruktywna analiza wypowiedzi obojga stron: Michał Daszkiewicz [\[pdf\]](#)
- Jarosław Chaciński: Zorientowana na ucznia edukacja estetyczna w heterogenicznym środowisku - o percepcji, rozumieniu i przeżywaniu sztuki w świecie paradoksów wartościowania i oceniania [\[pdf\]](#)
- Wojciech Kwiatek: y dobrze zdana matura jest gwarantem powodzenia na studiach? [\[pdf\]](#)
- Ewa Stożek: Prognostyczna funkcja zadania matematycznego? [\[pdf\]](#)
- Stanisław Jakubowicz, Stanisław Plebański, Kornelia Rybicka, Beata Udzik: W poszukiwaniu metod diagnozy umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego maturzystów [\[pdf\]](#)

- Elżbieta Jaworska, Bożena Makulska-Dąbkowska, Elżbieta Ostaficzuk, Andrzej Wawrzyniak, Andrzej Werner: Na edukacyjnych ścieżkach czyli diagnoza umiejętności uczniów na podstawie analizy błędów [\[pdf\]](#)
- Barbara Przychodzeń: Uczenie się i jego rezultat w świetle badania uwarunkowań osiągnięć uczniów na sprawdzianie w 2006 roku - analiza porównawcza dwóch szkół podstawowych o różnych wynikach sprawdzianów [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: Uczenie się w opiniach uczniów szkół ponadgimnazjalnych [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Boba, Maria Michłowicz: Oczekiwania gimnazjalistów [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec: Refleksje na temat rozwoju systemu egzaminacyjnego [\[pdf\]](#)
- Bożena Kotarska-Lewandowska: Komunikat graficzny w uczeniu się [\[pdf\]](#)
- Maria Sobczak: Uczmy (się) rozwiązywania zadań otwartych [\[pdf\]](#)
- Teresa Kutajczyk: Uczenie się i jego rezultat w świetle wyników badania uwarunkowań osiągnięć uczniów na sprawdzianie w 2006 roku - analiza porównawcza gmin [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Bednarek, Cezary Lempa: Uczeń wykorzystuje wyniki egzaminu zewnętrznego [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jaworska, Bożena Makulska-Dąbkowska, Elżbieta Ostaficzuk, Andrzej Wawrzyniak, Andrzej Werner: Ewaluacja formatywna czyli kompetencje matematyczne In statu nascendi na podstawie projektu edukacyjnego " W połowie drogi..." [\[pdf\]](#)
- Marta Choroszczyńska, Beata Kossakowska: Czy doświadczenia polskie w zakresie wdrażania oceniania kształtującego są OK? [\[pdf\]](#)
- Marianna Skibińska: Uczenie się... [\[pdf\]](#)
- Aleksander Ławiński: Konkurs wiedzy o powiecie wolsztyńskim 2001-2007 [\[pdf\]](#)
- Grażyna Szyling: Więc motywuje? Wybrane aspekty funkcji motywującej oceny szkolnej postrzeganej z perspektywy ucznia i nauczyciela [\[pdf\]](#)
- Klemens Stróżyński: Wiarygodność diagnostyki edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Wojciech Malec: Efekt metody w pomiarze sprawdzającym na przykładzie testowania kolokacji języka angielskiego [\[pdf\]](#)
- Przemysław Majkut: W jaki sposób uczniowie postrzegają pracę nauczycieli podczas lekcji? [\[pdf\]](#)

- Leszek Ciesielski: Efektywność kształcenia - analiza porównawcza osiągnięć na egzaminach zewnętrznych z wykorzystaniem wspólnej skali [\[pdf\]](#)
- Zofia Lisiecka: Wyniki egzaminacyjne uczniów jako podmiot i przedmiot badań [\[pdf\]](#)
- Marek Zapieraczyński, Sławomir Sapanowski, Anna Zbidi: Zależność wyników uzyskiwanych przez uczniów z zadań otwartych od liczby punktów zyskanych za zadania zamknięte [\[pdf\]](#)
- Czesław Jarosz: Znaczenie psychospołecznego kontekstu wyników sprawdzianu uczniów z lekką niepełnosprawnością umysłową w świadomości nauczycieli szkół specjalnych i ogólnodostępnych [\[pdf\]](#)
- Magdalena Michalak: Obserwacje i jej uwarunkowania [\[pdf\]](#)
- Marta Firsiuk: Czynniki społeczno-ekonomiczne jako zmienne kontrolne w badaniu zróżnicowania wyników egzaminów zewnętrznych gimnazjalistów [\[pdf\]](#)
- s. Leokadia Ewa Wojciechowska : Przede wszystkim informacja [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: Nasza Przyjaźń nigdy się nie rozstanie [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Lipska: Co dalej gimnazjalisto? [\[pdf\]](#)
- Teresa Wejner: Prawa ucznia w kontekście egzaminów zewnętrznych i oceniania wewnątrzszkolnego [\[pdf\]](#)
- Teresa Janicka-Panek: Samoocena osiągnięć edukacyjnych szóstoklasistów a wyniki sprawdzianu [\[pdf\]](#)
- Anna Kossobucka: Wychowanie moralne na lekcjach biologii - zniewolenie czy wyzwolenie? [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jasińska: Kompetencje i zachowania nauczyciela w zakresie podnoszenia jakości odbioru przez ucznia informacji o wynikach uczenia się. Systemy wsparciowe dla rodziców jako propozycja modelowa [\[pdf\]](#)
- Anna Rappe: Opinie uczniów o egzaminie gimnazjalnym w 2006 roku [\[pdf\]](#)
- Anna Dubiecka, Jacek Stańdo: Prognozowanie przez uczniów wyniku próbnego egzaminu [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jaworska, Bożena Makulska-Dąbkowska, Elżbieta Ostaficzuk, Andrzej Wawrzyniak, Andrzej Werner: W poszukiwaniu uczniowskich motywacji. Dynamika rozwoju kompetencji matematycznych uczniów na podstawie wyników sprawdzianów "W połowie drogi...", i co z tego wynika [\[pdf\]](#)
- Żanetta Kaczmarek: Proces kształcenia w opinii studentów Akademii Medycznej [\[pdf\]](#)

- Izabela Suckiel: Egzamin maturalny i zasady rekrutacji na studia w opinii tegorocznych maturzystów [\[pdf\]](#)
- Waldemar Jasiński: Motywacje uczniów do nauki (doniesienie badawcze) [\[pdf\]](#)
- Anna Krasuska, Elżbieta Modrzewska: Założenia egzaminu ustnego z języka polskiego a praktyka szkolna [\[pdf\]](#)
- Monika Stawicka: Standaryzacja jako element na drodze do egzaminów certyfikowanych [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Boba, Maria Michłowicz: Droga do sukcesu dydaktycznego - komunikat badawczy [\[pdf\]](#)
- Maria Romanowska: Umiejętności językowe ucznia jako jedna z przesłanek sukcesu dydaktycznego i egzaminacyjnego [\[pdf\]](#)
- Adam Brożek: Badanie PIRLS 2006 w Polsce [\[pdf\]](#)
- Teresa Bulska, Bogdan Kozak: Pytania o ocenianie, czyli egzamin po egzaminie [\[pdf\]](#)
- Jolanta Czarnotta-Mączyńska: Wróżenie z fusów. Pytania o wartość diagnostyczną arkuszy egzaminacyjnych w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Jurek: Zadanie „rozrywające” na egzaminie maturalnym z historii [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij: Sukcesy i porażki na egzaminie jako efekt przygotowania się samodzielnego i szkolnego [\[pdf\]](#)
- Jakub Lis, Piotr Świądrych: Wersje arkuszy egzaminacyjnych a niesamodzielną pracę uczniów [\[pdf\]](#)
- Kornelia Rybicka: Związki wiedzy wyjaśniającej i interpretacyjnej w kształceniu polonistycznym [\[pdf\]](#)
- Agnieszka Weiner: Diagnoza umiejętności muzycznych dzieci w młodszym wieku szkolnym [\[pdf\]](#)
- Irena Nyckowska: Wpływ działań innowacyjnych na motywację do nauki języków obcych uczniów klas maturalnych [\[pdf\]](#)
- Hanna Marek: Program nauczania a osiągnięcia gimnazjalistów w zakresie matematyki [\[pdf\]](#)
- Anna Dubiecka, Jacek Stańdo: Porównanie umiejętności matematycznych uczniów, którzy w 2007 roku pisali próbną maturę na poziomie podstawowym lub rozszerzonym [\[pdf\]](#)
- Andrzej Chruściany: Wyniki egzaminu maturalnego z informatyki maturzystów w latach 2005 i 2006 na tle wyników innych egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)

- Danuta Piróg, Mariola Tracz, Barbara Gurgul: Motywy wyboru geografii na maturze a wyniki egzaminu maturalnego - studium przykładowe [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Tyralska-Wojtycza: Wyniki egzaminu gimnazjalnego źródłem inspiracji nauczyciela i ucznia [\[pdf\]](#)
- Karolina Kołodziej: Kategoryzacja rozwiązań zadań otwartych części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego [\[pdf\]](#)
- Jerzy Paczkowski: Historia jednego zadania (na marginesie egzaminu gimnazjalnego 2006) [\[pdf\]](#)
- Anna Rappe: O etycznych aspektach nauczania informatyki w szkołach [\[pdf\]](#)
- Andrzej Maryniarczyk: O etosie polskiego nauczyciela [\[pdf\]](#)
- Peter Kroppe: Podstawy etyczne pomiaru dydaktycznego [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Oszustwo egzaminacyjne [\[pdf\]](#)
- Zenon Uryga: Dylematy etyczne polonistycznej matury [\[pdf\]](#)
- Klemens Stróżyński: Wykorzystanie diagnozy edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Stanisław Jakubowicz, Stanisław Plebański, Kornelia Rybicka, Beata Udzik: Komplementarność wiedzy wyjaśniającej i interpretacyjnej w przygotowaniu uczniów do egzaminów maturalnych [\[pdf\]](#)
- Michał Daszkiewicz: O metodzie analizy złożoności tekstów i dystansie pomiędzy językiem egzaminu a językiem ucznia [\[pdf\]](#)
- Anna Dubiecka, Henryk Szaleniec, Dorota Węziak: Efekt egzaminatora w egzaminach zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Marcin Smolik: Każdy każdego własną miarą. Kilka uwag o kryteriach oceniania egzaminu ustnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel, Anna Rappe: Stałość wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej i opinie dyrektorów szkół o jego znaczeniu (na przykładzie gimnazjów powiatu krośnieńskiego i Krosna) [\[pdf\]](#)
- Ewa Stożek: Zadania „rozrywające” w testach na przykładzie sprawdzianu ze szkoły podstawowej [\[pdf\]](#)
- Ewa Stożek, Henryk Dąbrowski: Zadania „rozrywające” w testach na przykładzie zadań maturalnych z matematyki [\[pdf\]](#)
- Maria Sobczak, Zofia Starownik: Wartość diagnostyczna zadań sprawdzających w aspekcie umiejętności ponadprzedmiotowych [\[pdf\]](#)

- Krzysztof Bednarek, Cezary Lempa: Egzaminator – osoba zaufania publicznego [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: Uwagi do kodeksu etyki egzaminatora [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec: Oszukiwanie na egzaminie istotnym źródłem majowej porażki [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Tyralska-Wojtycza: Unieważnienia egzaminu – próba wyjścia na prostą [\[pdf\]](#)
- Zofia Lisiecka: O polską kampanię na rzecz uczciwości edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Lipska: Uczciwość edukacyjna w opinii przyszłych maturzystów [\[pdf\]](#)
- Jolanta Czarnotta-Mączyńska: Niektóre prawne, organizacyjne i etyczne aspekty zapewnienia obiektywizmu egzaminowania zewnętrznego [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Boba, Maria Michłowicz: (Po) Egzaminacyjne refleksje [\[pdf\]](#)
- Marcin Fankanowski: Etyka nauczycielska – notatki do diagnozy [\[pdf\]](#)
- Iwona Gubańska: Spojrzenie polonisty na nową maturę i kwestię etyki szkolnej [\[pdf\]](#)
- Alicja Skubacz, Jerzy Duda: Próba zbudowania szkolnego systemu wartości zapewniającego prawidłowy przebieg egzaminów [\[pdf\]](#)
- Aleksandra Bartmańska: Wpływ egzaminów zewnętrznych na kształtowanie postaw moralnych uczniów, nauczycieli i egzaminatorów [\[pdf\]](#)
- Peter Kropie, Marta Popko: Pomiar dydaktyczny: między standaryzacją a indywidualizacją [\[pdf\]](#)
- Marta Choroszczyńska: Uczeń pod lupą oceniania kształtującego, czyli o współpracy ucznia z nauczycielem [\[pdf\]](#)
- Władysław Mąsior: Gdzie kończy się pomiar, a zaczyna życie..., czyli o ocenie szkolnej jako ewaluacji dydaktycznej i decyzji administracyjnej [\[pdf\]](#)
- Anna Kossobucka, Ryta Suska-Wróbel: Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć – szkolne przyczyny [\[pdf\]](#)
- Aleksander Ławiński: Czy warto zajmować się ewaluacją programów wyrównywania szans edukacyjnych? [\[pdf\]](#)
- s. Leokadia Ewa Wojciechowska: Za parawanem procentów i średniej ważonej [\[pdf\]](#)
- Irena Nyckowska: Samoocena ucznia w uczeniu się języków obcych w klasie maturalnej [\[pdf\]](#)

- Teresa Sadoń-Osowiecka: Zdolność mimikry czy wiedza przedmiotowa. Zawartość oceny szkolnej na przykładzie geografii [\[pdf\]](#)
- Teresa Wejner: Nowe spojrzenie na etiologię dysleksji w kontekście egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: Wyniki egzaminu maturalnego w liceach ogólnokształcących i profilowanych w świetle wyników egzaminu gimnazjalnego [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jaworska, Bożena Makulska–Dąbkowska, Elżbieta Ostafczuk, Andrzej Wawrzyniak, Andrzej Werner: NieRówność szans edukacyjnych [\[pdf\]](#)
- Teresa Bulska: Wstrzelić się w model czy rozwiązać zadanie? [\[pdf\]](#)
- Anna Dubiecka: Skąd te garby? Czyli o tym, co może być powodem „nienormalności” rozkładu wyników sprawdzianu dla szóstoklasistów z kwietnia 2006 roku [\[pdf\]](#)
- Krystyna Feith: Czy egzamin gimnazjalny jest dobrym prognostykiem sukcesu na maturze z fizyki i astronomii? [\[pdf\]](#)
- Mariola Tracz: Poziom opanowania przez uczniów wybranych umiejętności geograficznych w świetle wyników egzaminu gimnazjalnego a programy nauczania i podręczniki z geografii [\[pdf\]](#)
- Monika Stawicka: Kilka refleksji na temat części pisemnej szkolenia kandydatów na egzaminatorów egzaminu maturalnego z języka angielskiego [\[pdf\]](#)
- Waldemar Krawiec: Wykorzystanie platformy Moodle w diagnostyce edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Roman Lorens: Teoria i praktyka wykorzystywania wyników egzaminu maturalnego w procesie podnoszenia jakości pracy szkoły ponadgimnazjalnej [\[pdf\]](#)
- Czesław Jarosz: Egzaminowanie zewnętrzne uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim a możliwości spełniania standardów wymagań egzaminacyjnych wg deklaracji nauczycieli szkół specjalnych i ogólnodostępnych [\[pdf\]](#)
- Jacek Stańdo: Wartość kwalifikacyjna [\[pdf\]](#)
- Joanna Krzyżak: Modułowe programy kształcenia jako warunek przygotowania ucznia do zewnętrznych egzaminów zawodowych [\[pdf\]](#)
- Monika Stawicka: Matura 2006. Egzamin ustny z języka angielskiego [\[pdf\]](#)
- Anna Ślósarz: O konieczności uzewnętrznienia ustnej matury z języka polskiego [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij: Efekt zwrotny egzaminów zewnętrznych – dydaktyka, pomoce dydaktyczne a selekcja na uczelnie wyższe [\[pdf\]](#)

- Leszek Ciesielski: Wykorzystanie wyników maturalnego egzaminu zewnętrznego w praktyce [\[pdf\]](#)
- Beata Kossakowska: Matura na falach społecznych nastrojów [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jaworska, Elżbieta Ostaficzuk: Raport moralnego niepokoju [\[pdf\]](#)
- Marcin Smolik: Czy maturę naprawdę trzeba „zdać”? Głos w kwestii amnestii [\[pdf\]](#)
- Czesław Ficner: Sen (a nawet dwa) nocy letniej [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: Nadszedł moment, w którym potrzebna jest zmiana komunikowania wyników egzaminu maturalnego i sposobu jego ustalania [\[pdf\]](#)
- Irena Leszczyna: Przed wojną to była matura [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Horyzonty diagnostyki edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Maciej M. Sysło: Rozwój technologii informacyjnej a edukacja - stan, kierunki, wyzwania [\[pdf\]](#)
- Dorota Klus-Stańska: Konstruktywizm jako inspiracja dla edukacji - dylematy diagnozy postępów ucznia [\[pdf\]](#)
- Maria Mendel: Ku semiotycznym wersjom diagnostyki edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Peter Krope, Norbert Behrens, Martin Gorlikowski, Paul Lorenz: Educational measurement without category mistake" [\[pdf\]](#)
- Tomasz Szkudlarek: Ekonomia i społeczne skutki reform oświatowych [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec: Wykorzystanie probabilistycznych modeli zadania testowego do zrównywania wyników sprawdzianu 2003-2005 i budowania banku zadań [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel, Anna Rappe: Przydatność uproszczonej (staninowej) metody szacowania wartości dodanej osiągnięć uczniów, szkół i jednostek administracyjnych oświaty [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: Drogi i bezdroża poznawania edukacyjnych osiągnięć uczniów [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel, Anna Rappe: Komunikowanie wartości dodanej osiągnięć szkolnych uczniom, nauczycielom i dyrektorom szkół [\[pdf\]](#)
- Piotr M. Skorupiński: Korelacja wyników pomiarów [\[pdf\]](#)
- Wioletta Kozak: Rola diagnozy osiągnięć uczniów w procesie badania jakości pracy szkoły [\[pdf\]](#)

- Ewa Jakublak-Zapalska: Rola poradni psychologiczno-pedagogicznych w diagnozie ucznia zdolnego [\[pdf\]](#)
- Dziędzińska Anna, Schilf Agata, Szróder Karolina, Ślizanowska Magdalena: Badania diagnostyczne w Ośrodku Kuratorskim w Gdańsku - spojrzenie holistyczne [\[pdf\]](#)
- Aleksandra Kurowska, Barbara Szadkowska: Wstępna diagnoza dziecka sześciolatniego – dylematy młodego badacza [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Bednarek, Cezary Lempa: Utracone / utracone mierzenie [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Lipska: Oceniający ocenianymi...? Nadzór pedagogiczny a wyniki egzaminów zewnętrznych - wybrane aspekty [\[pdf\]](#)
- Maria Sobczak: Wykorzystanie wyników egzaminu próbnego w doskonaleniu pracy szkoły [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Bednarek, Cezary Lempa: Wykorzystanie modelu dialogicznego oceniania w komunikowaniu wyników egzaminu zewnętrznego [\[pdf\]](#)
- Anna Dubiecka: Czy sprawdziany próbne mogą mieć wpływ na wyniki sprawdzianu w szkole podstawkowej? [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jasińska, Marek Jasiński: O niezbędnych kompetencjach zespołów wewnątrzszkolnych systemów zapewniania jakości... [\[pdf\]](#)
- Andrzej Melson: Rola i znaczenie budowania narzędzi pomiaru dydaktycznego przez nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów [\[pdf\]](#)
- Roman Sokulski: Zamierzone i niezamierzone skutki lekceważenia błędów pomiaru na przykładzie matury z "języka polskiego" [\[pdf\]](#)
- Teresa Sadoń-Osowiecka: Podejście do nauczania na przykładzie geografii [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Boba, Maria Michłowicz: Rola przykładowych arkuszy egzaminacyjnych w kształtowaniu umiejętności z przedmiotów humanistycznych [\[pdf\]](#)
- Alina Maciąg: Trafność oceny postępów z języka angielskiego w zreformowanej szkole ponadgimnazjalnej [\[pdf\]](#)
- Irena M. Nyckowska: Istotne właściwości nauczycielskich systemów kształcenia i ich rozpoznawanie w nauczaniu języków obcych [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Jagodzińska: Analiza składników systemu dydaktycznego nauczyciela przyrodnika [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jaworska, Elżbieta Ostaficzuk: Na tropach nauczycielskich systemów kształcenia, czyli ocenianie wielokryterialne na podstawie analizy wyników sprawdzianów z matematyki [\[pdf\]](#)

- Janusz Figurski: Założenia, właściwości i tworzenie systemu kształcenia mechatroników [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Kowalik: Ocenianie osiągnięć uczniów a konstruktywizm w kształceniu chemicznym [\[pdf\]](#)
- Stanisław Jakubowicz, Stanisław Plebański, Kornelia Rybicka, Beata Udzik: Dwie perspektywy - jedna droga. Fizyka w tekstach literackich? [\[pdf\]](#)
- Władysław Mąsior: Praktyczne zastosowanie matematyki szkolnej w opinii uczniów [\[pdf\]](#)
- Anna Krasuska, Elżbieta Modrzewska: Kłopoty z językiem [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Jurek: Analityczna i holistyczna metoda oceny zadania rozszerzonej odpowiedzi na przykładzie egzaminu maturalnego z historii i wiedzy o społeczeństwie [\[pdf\]](#)
- Ewa Chorąży: Duży kłopot z małym wypracowaniem" - czy esej maturalny i wypracowanie są niezastąpione? [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij: Rola eseju w procesie dydaktycznym i na maturze z historii oraz wiedzy o społeczeństwie [\[pdf\]](#)
- Tamara Kropiowska: Zadania otwarte i zamknięte w arkuszach maturalnych z biologii w świetle doświadczeń matury 2005 [\[pdf\]](#)
- Bożena Mlonka: Model czynnościowy analizy i interpretacji utworu poetyckiego [\[pdf\]](#)
- Grażyna Szyling: Między młotem a kowadłem", czyli rzecz o kulturze nauczycielskiego oceniania [\[pdf\]](#)
- Klemens Stróżyński: Między oceną szkolną a rozwojem ucznia [\[pdf\]](#)
- s. Leokadia Ewa Wojciechowska: Przerzucić mosty, czyli o ocenianiu na dwóch etapach szkoły podstawowej [\[pdf\]](#)
- Maria Sarnecka: Czy możliwe jest skonstruowanie narzędzia do badania osiągnięć w zakresie twórczości literackiej uczniów po pierwszym etapie kształcenia w szkole podstawowej? [\[pdf\]](#)
- Arleta Poręba-Konopczyńska: Funkcjonowanie oceny szkolnej w opiniach nauczycieli oraz uczniów i ich rodziców [\[pdf\]](#)
- Maria Pedryc-Wrona, Elwira Samonek-Miciuk: System oceniania nauczycieli biologii [\[pdf\]](#)
- s. Leokadia Wojciechowska: Uczeń potrafi... ocenić siebie? Jeśli go tego nauczymy! [\[pdf\]](#)

- Bogumiła Frąszczak: Motywacyjna funkcja oceny opisowej ze sprawowania [\[pdf\]](#)
- Marta Choroszczyńska, Beata Kossakowska: Stopnie szkolne - pomagają czy przeszkadzają w ocenianiu szkolnym? [\[pdf\]](#)
- Michał Daszkiewicz: Kierunek i płaszczyzny rozwoju skomputeryzowanego pomiaru dydaktycznego. Od posłusznego narzędzia do inteligentnego doradcy [\[pdf\]](#)
- Barbara Dubiecka-Kruk: Przydatność programów komputerowych w diagnozowaniu, opisywaniu i ocenianiu osiągnięć uczniów [\[pdf\]](#)
- Barbara Ciżkowicz: Klasyczna i probabilistyczna teoria testu - analiza porównawcza [\[pdf\]](#)
- Dorota Węziak: Zastosowanie wieloczynnikowego skalowania Rascha do porównania sposobu oceniania egzaminatorów [\[pdf\]](#)
- Marcin Smolik: Ku porównywalności oceniania. Wykorzystanie wieloaspektowego modelu Rascha (model facets) w procesie szkolenia egzaminatorów: już rzeczywistość czy jeszcze science-fiction? [\[pdf\]](#)
- Czesław Fincer: Dlaczego nie wykorzystują? [\[pdf\]](#)
- Marek Krynewski: Użycie języka programowania ICL do szacowania parametrów krzywej charakterystycznej zadania [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: O trudnościach i odpowiedzialności za komunikowanie wyników egzaminu maturalnego [\[pdf\]](#)
- Ewa Stożek: O czym mówi efekt standardowy? [\[pdf\]](#)
- Teresa Wejner: Funkcje zamierzone i rzeczywiste egzaminów zewnętrznych na przykładzie sprawdzianu [\[pdf\]](#)
- Ivana Ružkova, Jana Kolinska, Ursula Drahn: Nowy egzamin maturalny w Republice Czeskiej [\[pdf\]](#)
- Andrzej Chruściany: Informatyczna obsługa ośrodka oceniania arkuszy z informatyki [\[pdf\]](#)
- Jacek Stańdo: Wybrane aspekty próbnych egzaminów gimnazjalnych prowadzonych w Łodzi [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald, Grażyna Szyling, Michał Daszkiewicz: Wprowadzenie [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Kowalik: Profesor Bolesław Niemierko [\[pdf\]](#)
- ***: Bibliografia Profesora Bolesława Niemierki [\[pdf\]](#)
- ***: Profesor Bolesław Niemierko jako promotor przewodów doktorskich [\[pdf\]](#)

- Jerzy Nowik: Od kontroli do pomiaru, czyli moja przygoda z pomiarem osiągnięć szkolnych [\[pdf\]](#)
- Tadeusz Patrzalek: Ideologiczna dywersja [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec: Ziarno egzaminów zewnętrznych w Polsce zostało zasiane ćwierć wieku temu [\[pdf\]](#)
- Czesław Ficner: Gdzie się podział wąsik? [\[pdf\]](#)
- Roman Sokulski: Przełamując fale - seminarium doktoranckie w ostatnim dziesięcioleciu pomiaru dydaktycznego w Gdańsku [\[pdf\]](#)
- Zenon Uryga: Z Indianami na ścieżce dydaktycznej diagnozy [\[pdf\]](#)
- Julian Ochendusko: Profesorskie inspiracje w doskonaleniu nauczycieli [\[pdf\]](#)
- Zofia Serwa: O miejsce pomiaru sprawdzającego w dydaktyce historii [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Kowalik: Jak dorobek naukowy Profesora Niemierki odmienił oblicze dydaktyki chemii [\[pdf\]](#)
- Arleta Konopczyńska: Testy zespołowe z wyposażeniem jako propozycja humanizacji oceniania [\[pdf\]](#)
- Ryta M. Suska-Wróbel: Styl kierowania procesem kształcenia jako kontekst osiągnięć poznawczych i motywacyjnych uczniów [\[pdf\]](#)
- Iwona Majcher: Pomiar umiejętności przyrodniczych uczniów szkoły podstawowej za pomocą zadań praktycznych [\[pdf\]](#)
- Grażyna Penkowska: Kształcenie informatyczne pedagogów z perspektywy ostatniego dziesięciolecia [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Kruszewski: Test wiadomości dobrego i złego dziesięć lat później [\[pdf\]](#)
- Piotr M. Skorupiński: Walidacja konstruktów [\[pdf\]](#)
- Grażyna Szyling: Między ocenianiem osiągnięć uczniów a ekonomią [\[pdf\]](#)
- Klemens Stróżyński: Komunikowanie ocen [\[pdf\]](#)
- Michał Daszkiewicz: Czyny ważą więcej niż słowa [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald - My: jako kategoria więzi między diagnostami [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigiel: Laudacja [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: O jubileuszu, jubilatach i treści tomu [\[pdf\]](#)

- Bolesław Niemierko: Założone i uzyskane, sprawdzające i różnicujące znaczenie treściowe egzaminacyjnej skali pomiarowej [\[pdf\]](#)
- Peter Kroppe: Od życiowych doświadczeń do naukowych umiejętności. Pomiar wyników kształcenia wzdłuż ścieżki uczenia się [\[pdf\]](#)
- Roman Konarski: Model cechy latentnej w analizie psychometrycznej testów i pozycji testowych [\[pdf\]](#)
- Roman Dolata: Wybrane problemy rzetelności i trafności nowej matury [\[pdf\]](#)
- Piotr Skorupiński: Krytyka standardów wymagań egzaminacyjnych za stanowiska radykalnego konstruktywizmu [\[pdf\]](#)
- Henryk Szalaniec: Zarządzanie wiedzą w systemie egzaminów zewnętrznych - szkic do autodiagnozy [\[pdf\]](#)
- Michał Daszkiewicz: Pierwsze kroki klasometrii [\[pdf\]](#)
- Aleksandra Bartmańska: Wartość dodana w komunikowaniu wyników egzaminu, a przeciwdziałanie niewłaściwej interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Arleta Poręba-Konopczyńska: Miejsce teorii pomiaru dydaktycznego w naukach społecznych na podstawie przemyśleń Kena Wilbera [\[pdf\]](#)
- Liliya Hrynerych: Reforma systemu egzaminacyjnego na Ukrainie - stan i problemy [\[pdf\]](#)
- s. Leokadia Wojciechowska: System wychowawczy ks. Bosko jako podstawa wewnątrzszkolnego oceniania osiągnięć uczniów [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigiel: Uczniowie o Sprawdzianie 2004 i jego wyniku [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: Meandry sprawiedliwego oceniania [\[pdf\]](#)
- Grażyna Szyling: To wszystko kwestia strategii? Szara strefa oceniania w oczach uczniów [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Bednarek, Cezary Lempa: W drodze do skutecznego komentarza [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Lipska: Pokaż uczniowi cel, czyli o wybranych aspektach planowania pracy nauczyciela w kształceniu według wymagań [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Kowalik: Standardy edukacyjne w kształceniu chemicznym [\[pdf\]](#)
- Janusz Mulawa, Jolanta Sokołowska, Dariusz Sroka: Testowanie w szkole: zmora czy metoda? [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij: Od podręczników do praktyki szkolnej - Wpływ standardów wymagań z historii i wiedzy o społeczeństwie na kształcenie przedmiotowe [\[pdf\]](#)

- Maria Gawrysiuk, Małgorzata Szurlej-Gielen: Refleksje nad rozumieniem maturalnych standardów wymagań egzaminacyjnych z języków obcych nowożytnych [\[pdf\]](#)
- Ewa Chorąży: Jaką rolę mogą odegrać standardy wymagań egzaminacyjnych z historii w kształceniu według wymagań [\[pdf\]](#)
- Anna Dubiecka: O jednolitości standardów wymagań egzaminacyjnych [\[pdf\]](#)
- Bożena Śniadek: Jaki wpływ na proces nauczania fizyki w gimnazjum mogą wywierać standardy wymagań egzaminacyjnych? [\[pdf\]](#)
- Teresa Sadoń-Osowiecka: Jak uczniowie gimnazjum, ich rodzice i nauczyciele rozumieją i wykorzystują standardy wymagań edukacyjnych? [\[pdf\]](#)
- Tomasz Maciejewski: Standardy wymagań dla gimnazjalistów a podstawa programowa i programy nauczania w diagnostyce edukacyjnej na przykładzie bloku matematyczno-przyrodniczego [\[pdf\]](#)
- Marek Zapieraczyński: Standardy wymagań egzaminacyjnych w szkole podstawowej i gimnazjum - rozumienie konstrukcji oraz wpływ tego na komunikowanie wyników i sposób ich odbioru [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: Treściowe znaczenie wyniku egzaminacyjnego ucznia i szkoły na przykładzie sprawdzianu w 2004 roku [\[pdf\]](#)
- Barbara Ciżkowicz: Stronniczość pozycji testowych [\[pdf\]](#)
- Maria Sobczak: Wykorzystanie wskaźnika łatwości w badaniach podłużnych [\[pdf\]](#)
- Barbara Hankus, Anna Stelmach: Jak skala staninowa stosowana w raportach OKE w Jaworznie jest przyjmowana, rozumiana i wykorzystywana w podnoszeniu jakości nauczania na przykładzie Miejskiego Gimnazjum nr 1 w Knurowie [\[pdf\]](#)
- Janusz Figurski, Mariola Przekopiak: Standardy kwalifikacji zawodowych i standardy wymagań egzaminacyjnych - wzajemne relacje i rozbieżności [\[pdf\]](#)
- Izabela Górecka, Witold Woźniak: Standaryzacja wyposażenia pracowni zawodowych a jakość kształcenia i egzaminowania [\[pdf\]](#)
- Czesław Ficner: Zmierzyć wychowanie [\[pdf\]](#)
- s. Leokadia Ewa Wojciechowska: Po co nauczycielom i uczniom przedmiotowy system oceniania - refleksje nauczycielki matematyki w szkole zawodowej [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Jagodzińska: Wewnątrzszkolne systemy oceniania - założenia i rzeczywistość szkolna [\[pdf\]](#)
- Bożena Żuk: Wartościowe Społecznie Ocenianie - o wybranych oczekiwaniach wpisanych w wewnątrzszkolne systemy oceniania [\[pdf\]](#)

- Teresa Wejner: Analiza porównawcza szkół zgodnie z teorią stratyfikacji społecznej [\[pdf\]](#)
- Danuta Hyżak: Zgodność wyników dwu rodzajów oceniania [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jasińska, Marek Jasińscy: Kompetencje nauczycieli w ocenianiu wewnątrzszkolnym uczniów, którzy nie spełniają najniższych wymagań egzaminacyjnych - twórcze systemy wsparcia [\[pdf\]](#)
- Maria Sarnecka: Koncepcja włączenia uczniów klasy IV c Szkoły Podstawowej nr 12 we Wrocławiu w proces oceniania z informatyki [\[pdf\]](#)
- Ewa Czaja, Halina Wróżyńska: Jak oceniać, motywując ucznia, by dać mu radość i satysfakcję z osiągnięć szkolnych? [\[pdf\]](#)
- Barbara Przychodzeń, Maria Kutajczyk: Komunikowanie wyników egzaminu na przykładzie próbnych egzaminów gimnazjalnych organizowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku [\[pdf\]](#)
- Bożena Kotarska-Lewandowska: Komunikowanie wyników egzaminu wstępnego na wydziału architektury [\[pdf\]](#)
- Bogumiła Frąszczak: Ryzyko błędu w pracy egzaminatora [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Boba, Maria Michłowicz: Egzaminator części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego wobec schematu punktowania i odpowiedzi ucznia [\[pdf\]](#)
- Irena Maria Nyckowska: Nowa Matura z języka obcego - wyniki i ich wykorzystanie [\[pdf\]](#)
- Janina Różanowska, Hanna Kościelska, Barbara Laska: Znaczenie różnych form komunikowania wyników sprawdzianu dla praktyki szkolnej [\[pdf\]](#)
- Jerzy Paczkowski: Sprawiedliwość ocen, czyli zadowolenie ucznia z osiągnięć na I semestr w nowej szkole ponadgimnazjalnej [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Zrównywanie wyników Sprawdzianu 2004 do wyników Sprawdzianu 2003 [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec, Maria Krystyna Szmigel: Egzaminacje zewnętrzne. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie oceniania zewnętrznego [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko, Jadwiga Brzdąk: Wprowadzenie [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Egzaminacje pożądane i niechciane [\[pdf\]](#)
- John MacBath, Michael Schratz, Denis Meuret, Lars Jakobsen (tłumaczenie i przedmowa Krzysztof Kruszewski): Self evaluation in European schools. A story of change. London, New York 2000, Routledge Falmer, ss. 202. [\[pdf\]](#)

- Piotr Maciej Skorupiński: Trafność interpretacji wyników egzaminu gimnazjalnego w rekrutacji kandydatów do publicznej szkoły ponadgimnazjalnej [\[pdf\]](#)
- Klemens Stróżyński: Dwa rodzaje egzaminów a rozwój ucznia [\[pdf\]](#)
- Barbara Ciżkowicz: Oceny szkolne a bezradność intelektualna [\[pdf\]](#)
- Grażyna Szyling: Idź w świat i radź sobie, jak potrafisz. Drugi układ wymagań programowych w oczach uczniów i nauczycieli [\[pdf\]](#)
- Jolanta Sokołowska, Jolanta Walewska, Janusz Mulawa, Dariusz Sroka: Wykorzystanie wyników diagnozy zewnętrznej przez szkoły do podnoszenia jakości pracy szkoły [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec: Krzywa informacyjna zadań jako narzędzie w konstruowaniu arkusza egzaminacyjnego [\[pdf\]](#)
- Roxana Mihail: The perspectives of educational diagnosis in Romania within the european context [\[pdf\]](#)
- Algirdas Zabulionis: Lessons learnt from matura examinations in Lithuania [\[pdf\]](#)
- Ewa Gruszczyńska: Stres egzaminacyjny i radzenie sobie z nim [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: Egzamin z (nie)tolerancji [\[pdf\]](#)
- Sabina Furgoł, Marek Szafraniec: Rozterki egzaminatora. Uwagi o przyczynach i granicach dopuszczalności oszustwa egzaminacyjnego [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Boba, Elżbieta Tyralska-Wojtycza, Anna Widur: W trosce o etykę egzaminu gimnazjalnego [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Makiewicz: Wstęp do rozważań na temat etyki nauczyciela i ucznia w trakcie procesu oceniania i egzaminowania [\[pdf\]](#)
- Mieczysław Fałat: Czy jest realne zbudowanie kodeksu etycznego egzaminowanych? (studium przypadku) [\[pdf\]](#)
- Ewa Lubina: Dylematy etyczne egzaminatora w kontekście treści szkolenia dla egzaminatorów [\[pdf\]](#)
- s. Leokadia Ewa Wojciechowska: Osoba nauczyciela - warunek jakości oceniania wewnątrzszkolnego [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Kowalik: Atomizm i holizm w kształceniu chemicznym a ocenianie wewnątrzszkolne i zewnętrzne [\[pdf\]](#)
- Maria Butrymowicz: Kształcenie dla rozwoju a wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów klas I - III [\[pdf\]](#)

- Grażyna Rochowiak-Kwiecień: Ocenianie wspierające proces wychowania fizycznego [\[pdf\]](#)
- Bożena Bucka: Ocenianie nakierowane na ucznia [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: Pierwsi maturzyści nowej matury 2002 [\[pdf\]](#)
- Adam Brożek: Wyniki sprawdzianu uzyskane przez uczniów bez dysleksji i uczniów z dysleksją rozwojową [\[pdf\]](#)
- Teresa Wejner: Wyniki uzyskane przez uczniów z dysleksją rozwojową i bez dysleksji podczas sprawdzianu 2002 [\[pdf\]](#)
- Władysław Maśior: Aberracje egzaminacyjne, czyli o wychodzeniu z jaskini [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Pułka: Struktura czynności ucznia wpisanych w zadania maturalne i zaprezentowanych na egzaminie z języka polskiego [\[pdf\]](#)
- Danuta Król: Zewnętrzny egzamin maturalny z języka polskiego. Próba interpretacji wyników [\[pdf\]](#)
- Teresa Bulska: Maturzysta zdający język polski na poziomie rozszerzonym - szkic do portretu [\[pdf\]](#)
- Zofia Lisiecka: Ocenianie wewnątrzszkolne a zewnętrzne relacje międzysystemowe - kontekst, czynniki kontekstowe, mające wpływ na osiągnięcia edukacyjne ucznia indywidualne [\[pdf\]](#)
- Wojciech Walczak: Relacje między ocenianiem wewnątrzszkolnym a zewnętrznym. Doniesienie z pierwszego etapu badań dotyczących trafności pomiaru dydaktycznego w VI kl. szkoły podstawowej [\[pdf\]](#)
- Józef Biolik: Analiza zależności między ocenami na świadectwie dojrzałości a wynikami egzaminu wstępnego kandydatów na rok ak. 2002/2003 [\[pdf\]](#)
- Anna Dubiecka: Wewnątrzszkolna ocena ucznia na zakończenie drugiego etapu edukacji a wynik ze sprawdzianu. Na przykładzie 291 uczniów z województwa małopolskiego [\[pdf\]](#)
- Bogusława Dorota Gołębiak: Relacje między ocenianiem zewnętrznym a wewnętrznym. Europejski kontekst szkolnego oceniania [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Modrzewska: Rola nauczyciela w systemie oceniania zewnętrznego [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jasińska, Marek Jasiński: Ocenianie wewnątrzszkolne i zewnętrzne a jakość pracy szkoły w innowacji pedagogicznej wdrożonej w szkole miejskiej województwa dolnośląskiego - konkluzje [\[pdf\]](#)
- Agnieszka Sibiga, Maria Małgorzata Wieruszewska: Czy powodzenie na egzaminie maturalnym jest zależne od etapowego oceniania wewnątrzszkolnego? [\[pdf\]](#)

- Wiga Bednarkowa: Komplementarność lub/i (lubi) korelatywność oceniania wewnątrzszkolnego i zewnętrznego [\[pdf\]](#)
- Teresa Chrostowska: Wykorzystanie skali staninowej do komentowania wyników egzaminu gimnazjalnego [\[pdf\]](#)
- Maria Sobczak: Możliwości wykorzystania przez szkołę informacji o wynikach egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Jadwiga Brzdąk: Diagnostyczna funkcja egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Boba, Maria Michłowicz: Propozycja wykorzystania analizy jakościowej wyników egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej w planowaniu procesu dydaktycznego [\[pdf\]](#)
- Mieczysław Fałat: O wskaźniku łatwości standardu [\[pdf\]](#)
- Aleksandra Bartmańska: Jak wyniki egzaminu zewnętrznego z języka angielskiego mogą być wykorzystane przez szkoły - studium przypadku [\[pdf\]](#)
- Józef Soja: Komentarz do wyników egzaminu zewnętrznego na przykładzie informacji o osiągnięciach uczniów w zakresie korzystania z barwnej mapy szczegółowej [\[pdf\]](#)
- Marek Kryniowski: Wyniki matury z informatyki 2002 oraz ich wykorzystanie w procesie podnoszenia jakości pracy szkoły [\[pdf\]](#)
- Aleksander Ławiński: Czy można zapewnić efekt zwrotny egzaminów zewnętrznych na terenie powiatu? [\[pdf\]](#)
- Stefan Wlazło: Ocena reformy oświatowej w opinii nauczycieli i dyrektorów szkół [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij: Egzaminacje zewnętrzne a kształtowanie jakości i efektywności nauczania [\[pdf\]](#)
- Ewa Chorąży: Efekt zwrotny egzaminów zewnętrznych na przykładzie egzaminu maturalnego z historii w województwie śląskim [\[pdf\]](#)
- Kazimierz Denek, Danuta Hyżak: Podnoszenie jakości pracy szkoły w kontekście oceniania zewnętrznego [\[pdf\]](#)
- Mirosława Jędruch, Cezary Lempa: Czy raport z wynikami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego może wspomóc rozwój szkoły? [\[pdf\]](#)
- Izabela Leszczyna: Biblia pauperum, czyli jak Rada Pedagogiczna może wykorzystać wyniki egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Bożena Kotarska-Lewandowska: Egzaminacje wstępne na wydziały architektury 2002 [\[pdf\]](#)

- Alicja Cywicka: Wykorzystanie wyników egzaminu zewnętrznego. Jak wyniki egzaminu zewnętrznego mogą być wykorzystane przez szkoły do podnoszenia jakości pracy? [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Przedmowa [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Ku czemu zmierzają egzaminy szkolne? [\[pdf\]](#)
- Heliodor Muszyński: Diagnostyka edukacyjna a humanizacja szkoły [\[pdf\]](#)
- Mieczysław Fałat: Analiza poziomu opanowania pewnych umiejętności matematycznych na podstawie wyników sprawdzianu diagnostycznego, diagnozy ósmoklasistów i zewnętrznej próbnej matury [\[pdf\]](#)
- Jolanta Sokołowska, Wiesława Kozubal: Zadanie rozszerzonej odpowiedzi w diagnozie szkolnej [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Kowalik, Romuald Piosik, Radosław Gulczyński: Zastosowanie metody projektów do diagnozowania [\[pdf\]](#)
- Roman Kuliniak: Badanie predyspozycji językowych [\[pdf\]](#)
- Aleksander Ławiński: Ewolucja osiągnięć uczniów uczestniczących w realizacji projektu „Negocjacje” [\[pdf\]](#)
- Maria Bursztyn, Małgorzata Kosińska-Pułka: O znaczeniu tematów na egzamin wewnętrzny z języka polskiego [\[pdf\]](#)
- Bożena Żuk: Współczesny polonista - bezduszny mierniczy czy twórczy przyjaciel ucznia? [\[pdf\]](#)
- Arkadiusz Palczak: Zdarzenia krytyczne w kształceniu matematycznym [\[pdf\]](#)
- Waldemar Leszkiewicz: Poszerzanie zakresu umiejętności studentów przewidzianych w podstawach programowych na przykładzie realizacji architektonicznej pracy dyplomowej [\[pdf\]](#)
- Iwona Majcher: Próba klasyfikacji przyrodniczych zadań praktycznych [\[pdf\]](#)
- Ryta Suska-Wróbel: Pomiędzy nowym i starym, czyli o pomiarze osiągnięć uczniów z przyrody [\[pdf\]](#)
- Klemens Stróżyński: Zadania praktyczne XXI wieku [\[pdf\]](#)
- Andrzej Serdyński: Koncepcja konstruowania praktycznych zadań technicznych do diagnozowania umiejętności złożonych ucznia w edukacji ogólnotechnicznej [\[pdf\]](#)
- Maria Helenowska-Peschke, Bożena Kotarska-Lewandowska, Katarzyna Przyłucka: Testy egzaminacyjne zdolności - autorska koncepcja analizy zadań na wyobraźnię przestrzenną [\[pdf\]](#)

- Waldemar Leszkiewicz: Metoda wdrażania nowych typów zadań egzaminacyjnych na przykładzie projektowania architektonicznego i urbanistycznego wspomaganego komputerowo - CAD/GIS [\[pdf\]](#)
- Lesław Otręba: 25 wypracowań z oceniania w jeden dzień [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Abelite: Wpływ kontroli i oceny na skuteczność samokształcenia wspomaganego komputerem [\[pdf\]](#)
- Ewa Kozak-Czyżewska, Barbara Kępa: Wykorzystanie zadań testowych do sprawdzania osiągnięć uczniów klas początkowych [\[pdf\]](#)
- Grażyna Rochowiak-Kwiecień: Wykorzystanie zadań praktycznych w nauczycielskim systemie kształcenia z wychowania fizycznego [\[pdf\]](#)
- Elwira Samonek-Miciuk: Przygotowanie nauczycieli do systemu oceniania w zreformowanej szkole w świetle badań [\[pdf\]](#)
- Halina Hłuszyk: Wykorzystanie pomiaru dydaktycznego w ocenie i sprawdzaniu osiągnięć studentów biologii z dydaktyki biologii [\[pdf\]](#)
- Marek Legutko: SiEMA - System Informacji o Egzaminach Maturalnych [\[pdf\]](#)
- Maria Pedryc-Wrona: Formy kontroli osiągnięć uczniów w świetle reformy edukacji [\[pdf\]](#)
- Maria Bursztyn: Dawne i nowe tematy wypracowań maturalnych z języka polskiego [\[pdf\]](#)
- Janusz Mulawa, Dariusz Sroka: Od standardów wymagań do standardów osiągnięć uczniów [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec: Próbny egzamin zewnętrznego systemu oceniania [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Modrzewska: Zadania zamknięte i otwarte a wnioskowanie o osiągnięciach ucznia [\[pdf\]](#)
- Henryk Palkij: Rozwój form egzaminowania z historii w perspektywie nowej szkoły średniej [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel, Henryk Szaleniec, Wiesław Srokosz: Wewnątrzszkolne i zewnątrzszkolne zastosowanie schematu oceniania na przykładzie egzaminu maturalnego z geografii [\[pdf\]](#)
- Ryszard Nych: O wdrażaniu nowych zadań do praktyki szkolnej i egzaminacyjnej [\[pdf\]](#)
- Ewa Ludwikowska: „Czego Jaś się nie nauczył, tego Jan nie będzie umiał”, czyli o okazjach do uczenia się [\[pdf\]](#)

- Elżbieta Kowalik: Trafność testu laboratoryjnego wobec podstawy programowej i standardów wymagań egzaminacyjnych z chemii w liceum ogólnokształcącym [\[pdf\]](#)
- Zofia Mrozińska-Sobczyk: Wdrażanie nowych typów zadań egzaminacyjnych związanych z eksperymentem z fizyki do praktyki egzaminacyjnej i szkolnej [\[pdf\]](#)
- Maria Jolanta Kuczyńska: Przydatność zadań wyboru wielokrotnego (WW) w sprawdzaniu kompetencji uczniów w zakresie rozumienia czytanego tekstu [\[pdf\]](#)
- Janusz Figurski: Ujednolicone egzaminy z nauki zawodu w eksperymencie pedagogicznym Ministerstwa Edukacji Narodowej [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: Czy godność nauczyciela jest zagrożona egzaminowaniem zewnętrznym? [\[pdf\]](#)
- Wojciech Małecki: Egzaminator egzaminów zewnętrznych - hobby czy profesja? [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Przedmowa [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Chłodne oblicze egzaminu zewnętrznego [\[pdf\]](#)
- Wiga Bednarkowa: Znaczenie teorii profilowania pojęć dla wartości narzędzi do zewnętrznego diagnozowania osiągnięć szkolnych ucznia [\[pdf\]](#)
- Arieta Poręba-Konopczyńska: Moje refleksje nad ocenianiem na podstawie układu rzetelności i trafności wyników sprawdzania zaproponowanego przez Petera T. Knighta [\[pdf\]](#)
- Bożena Żuk: O potrzebie i sposobach badania trafności testów stosowanych w egzaminach zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Spindel: Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a egzaminy zewnętrzne [\[pdf\]](#)
- Peter Kroppe: Uczenie się rozumienia oceny opisowej [\[pdf\]](#)
- Roman Sokulski: O potrzebie obiegu informacji w procesie tworzenia egzaminu doniosłego na przykładzie egzaminu maturalnego z języka polskiego [\[pdf\]](#)
- Ewa Ludwikowska: O potrzebie, komunikowaniu i rozumieniu informacji zwrotnej w edukacji [\[pdf\]](#)
- Sabina Furgoł, Marek Szafraniec: Funkcjonowanie i ewaluacja systemów oceniania oraz egzaminowania słuchaczy w kolegiach nauczycielskich [\[pdf\]](#)
- Jolanta Rybska-Kłapa: Elementy diagnozy i terapii pedagogicznej w pedagogicznym kształceniu nauczycieli [\[pdf\]](#)

- Henryk Palkij: Przygotowanie nauczycieli w szkołach wyższych wobec zmian w systemie oświaty [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Perzycka, Małgorzata Durczak: Obraz kompetencji edukacyjnych przyczyną do refleksji nad stanem kształcenia nauczycieli [\[pdf\]](#)
- Stanisław Kmiec: Modyfikacje programów kształcenia nauczycieli w warunkach reformy edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Grzegorz Chomicki: Rozterki (akademickiego) egzaminatora praktyka [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: Porozmawiajmy o wynikach egzaminów zewnętrznych w szkole [\[pdf\]](#)
- John Francis: Proces egzaminacyjny - praca pisemna [\[pdf\]](#)
- Leszek Korporowicz: Jaka teoria ewaluacji wspomagać może system egzaminów szkolnych w dobie współczesnych reform edukacyjnych [\[pdf\]](#)
- Andrzej Serdyński: Badanie jakości procesu kształcenia [\[pdf\]](#)
- Justyna Nowotniak: Szkoła w obiektywie uczniów. Fotografia jako narzędzie opisu [\[pdf\]](#)
- Ryszard Wroński: Akredytacja uczelni oceną zewnętrzną [\[pdf\]](#)
- Aldona Hildebrandt: O potrzebie ewaluacji w praktyce egzaminowania zewnętrznego [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec: Dylematy wdrażania systemu egzaminacyjnego [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec, Maria Krystyna Szmigel: Moderowanie oceniania prac uczniowskich [\[pdf\]](#)
- Marek Legutko: Otwarcie i skrycie o egzaminie [\[pdf\]](#)
- Teresa Bulska: Moderator i jego rola w ocenianiu zadania otwartego z języka polskiego [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel, Henryk Szaleniec: Obserwator osobą społecznego zaufania w systemie oceniania zewnętrznego [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec: Zastosowanie teorii analizy zadania testowego (IRT) w procesie oceniania zewnętrznego [\[pdf\]](#)
- Czesław Jędrzejek, Rafał Renk, Lilianna Anioła-Jędrzejek: Nowe możliwości techniczne w komputerowej ocenie wyników nauczania [\[pdf\]](#)
- Jerzy Paczkowski: Diagnozowanie umiejętności matematycznych [\[pdf\]](#)

- Marek Legutko: Pomiarowe obrachunki z maturą z matematyki [\[pdf\]](#)
- Barbara Sitarska: Pomiar dydaktyczny a ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne szkoły [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec, Robert Żuławiński: Tworzenie kultury informacyjnej na potrzeby egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Piotr Sagnowski, Krzysztof Satoła: Bank Zadań Egzaminacyjnych dla Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: Powinności oceniających [\[pdf\]](#)
- Krystyna Liszka: Obiektywność ocen w egzaminie zewnętrznym jako rezultat obiektywizmu egzaminatora [\[pdf\]](#)
- Zofia Lisiecka, Klemens Stróżyński: Szkolne przygotowywanie uczniów do egzaminu [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: Uzyskiwanie zaufania do egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Modrzewska, Cezary Lempa: Czytać zadania [\[pdf\]](#)
- Anna Rappe: Czy we wszystkich szkołach możemy przeprowadzić egzamin z informatyki? [\[pdf\]](#)
- Teresa Wejner: Egzaminy zewnętrzne dla uczniów ze specyficznymi trudnościami szkolnymi [\[pdf\]](#)
- Maria Sobczak: Jakościowa analiza wyników egzaminu zewnętrznego a jego funkcja kształtująca [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Międzynarodowe seminarium na temat „Diagnostyka edukacyjna”. Informacja ogólna i przegląd dorobku [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Diagnostyka edukacyjna [\[pdf\]](#)
- Peter Kroppe: Dogmatyczny i autorytarny styl edukacyjny w Niemczech [\[pdf\]](#)
- Zdzisław Aleksander: Interakcja młódzież-dorośli: analiza komunikacyjna [\[pdf\]](#)
- Szczepan Skrzypiec: Horyzonty etopedagogiki. Jak biologiczne dziedzictwo człowieka może służyć wychowaniu [\[pdf\]](#)
- Barbara Ciżkowicz: Motywacja uczenia się statystyki na studiach pedagogicznych [\[pdf\]](#)
- Grażyna Penkowska: Motywacja studentów pedagogiki do uczenia się informatyki [\[pdf\]](#)

- Bolesław Niemierko: Poznawcze hierarchie osiągnięć uczniów jako podstawa skal ocen [\[pdf\]](#)
- Krystyna Wojciechowska: Zastosowanie taksonomii celów nauczania początkowego matematyki do interpretacji programu nauczania [\[pdf\]](#)
- Jan Papież: Poziom inteligencji a kompetencje poznawcze młodzieży wiejskiej [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Kowalik: Ogólnopolskie badania nad rozumieniem czytanego tekstu przez uczniów klas trzecich szkół podstawowych [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec: Umiejętności uczniów szkół podstawowych w dziedzinie posługiwania się wykresem na lekcjach fizyki [\[pdf\]](#)
- Władysława Sitarska-Niemierko: Rozumienie matematyki przez przyszłe nauczycielki klas I-III [\[pdf\]](#)
- Anna Malenda: Rozwiązywanie zadań matematycznych przez uczniów szkół podstawowych i przez studentów matematyki [\[pdf\]](#)
- Peter Kroppe: Ocena opisowa w pedagogice jako źródło nieporozumień [\[pdf\]](#)
- Jan Hamryszak: O sprawdzaniu i ocenianiu osiągnięć uczniów w zakresie plastyki [\[pdf\]](#)
- Kazimierz Wenta: Wstęp [\[pdf\]](#)
- Kazimierz Denek: Kilka uwag o metodologicznych aspektach diagnozy i ewaluacji edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Leszek Korporowicz: Ewaluacja jako emancypacja [\[pdf\]](#)
- Maria Czerepaniak- Walczak: Ocenianie formatywne w kontekście kompetencji emancypacyjnych [\[pdf\]](#)
- Mirosław J Szymański: Szanse i zagrożenia reformy systemu edukacji [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Jak utworzyć sieć ośrodków diagnozy osiągnięć szkół podstawowych i średnich [\[pdf\]](#)
- Adam Brożek: Zadania i struktura zewnętrznego systemu oceniania [\[pdf\]](#)
- Paweł Bartnik: Filozofia nadzoru pedagogicznego w województwie zachodniopomorskim [\[pdf\]](#)
- Zenon Mól: Diagnoza pedagogiczna - wstępne uwagi [\[pdf\]](#)
- Wiesława Kubiak: Działanie edukacyjne przedmiotem ewaluacji pedagogicznej [\[pdf\]](#)

- Barbara Sitarska: Ewaluacja nauczyciela akademickiego i jej znaczenie dla diagnozy w zakresie jego kompetencji (Studium przypadku) [\[pdf\]](#)
- Grażyna Szafraniec: Kontrowersje i dylematy diagnozy pedagogicznej [\[pdf\]](#)
- Robert Jankowski: Nowe zadania i możliwości nauczyciela wobec potrzeb edukacji przyszłości [\[pdf\]](#)
- Tatiana Rongińska: Źródła i przejawy wypalenia psychicznego w zawodzie nauczycielskim [\[pdf\]](#)
- Waleria Bogusz: Czynniki obciążenia psychicznego w zawodzie nauczycielskim [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: Szkice z galerii portretów, czyli o trafności diagnozy pracy nauczyciela [\[pdf\]](#)
- Lucyna Górską: Stereotypy zachowań nauczycieli i „ukryty program” szkoły jako przeszkody w formułowaniu trafnej diagnozy edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Maria Butrymowicz: Podmiotowość nauczyciela a diagnozowanie i ocenianie jego osiągnięć zawodowych [\[pdf\]](#)
- Katarzyna Szumilas: Diagnoza stanu wiedzy współczesnych nauczycieli na temat twórczości pedagogicznej [\[pdf\]](#)
- Janina Świrko-Pilipczuk: Wiedza i stosunek nauczycieli klas początkowych do testów dydaktycznych [\[pdf\]](#)
- Iwona Korpaczewska, Anna Murawska: Kompetencje. Refleksje nad pojęciem i jego związek z praktyką edukacyjną [\[pdf\]](#)
- Bogna Oleszak: Kompetencje edukacyjne nauczycieli wychowania przedszkolnego [\[pdf\]](#)
- Regina Posmyk, Andrzej Nowak: Umiejętność diagnozowania jako jedna z kompetencji nauczyciela wychowania fizycznego [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Jach, Leszek Weichert: Diagnoza wstępna jako podstawa do stanowienia realistycznych planów wynikowych pracy nauczyciela [\[pdf\]](#)
- Andrzej Nowak Regina Posmyk: Technologia wideo w diagnozowaniu i samokształceniu nauczycieli wychowania fizycznego [\[pdf\]](#)
- Ewa Wika: Ewaluacja kryteriów awansu zawodowego nauczycieli w świetle ustawy Karta nauczyciela [\[pdf\]](#)
- Wojciech Oleszak: Zasady ewaluacji pracy pracowników administracji publicznej w USA [\[pdf\]](#)

- Ferdynand Jucha: Kompetencje nauczycieli zawodu w zakresie ochrony pracy młodocianych [\[pdf\]](#)
- Klemens Stróżyński: System ewaluacji osiągnięć uczniów jako narzędzie oddziaływania wychowawczego [\[pdf\]](#)
- Wiga Bednarkowa: Znaczenie teorii prototypu i rodzinnego podobieństwa dla szkolnego oceniania [\[pdf\]](#)
- Arleta Poręba-Konopczyńska: Test zespołowy z wyposażeniem jako narzędzie oceniania [\[pdf\]](#)
- Katarzyna Krasoń: Ruch jako narzędzie poznania [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigiel, Henryk Szaleniec: Z prac nad porównywalnością wyników oceniania zewnętrznego [\[pdf\]](#)
- Maria Kozielska: Komputerowe wspomaganie kontroli wiedzy i umiejętności studentów [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Abelite: Diagnoza potrzeb edukacyjnych studentów w zakresie samokształcenia wspomaganego komputerowo [\[pdf\]](#)
- Krystyna Szyszyło: Diagnostyczna, kształcąca i inspirująca funkcja błędów uczniów w procesie nauczania matematyki [\[pdf\]](#)
- Włodzimierz Olszewski, Zdzisław Polkowski: Diagnoza osiągnięć ucznia wspomagana interaktywnym systemem komputerowym w reformowanej szkole [\[pdf\]](#)
- Ilona Kość: Opieka nad uczniem w szkole warunkowana diagnozą potrzeb [\[pdf\]](#)
- Jan Diaczuk: Ewaluacja osiągnięć uczniów w kształceniu zawodowym [\[pdf\]](#)
- Kazimierz Dyczewski: Postawy uczniów ósmych klas wobec szkoły a ich osiągnięcia dydaktyczne [\[pdf\]](#)
- Joanna Sienkiewicz, Grażyna Kłopotowska, Elżbieta Matuszewska, Urszula Szajda: Kompetencje uczniów ósmych klas z języka polskiego i matematyki w roku szkolnym 1999/2000 [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Wnuk: Znajomość praw dziecka w opinii uczniów i nauczycieli [\[pdf\]](#)
- Leokadia Fengler: Działania nauczyciela przybliżające uczniom treść i sens Konwencji o Prawach Dziecka [\[pdf\]](#)
- Kazimierz Wenta: Ewaluacja etycznych zagrożeń wynikających z informatyzacji szkoły [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Symela: Ewaluacja programów nauczania i procesu kształcenia a jakość pracy szkoły [\[pdf\]](#)

- Zofia Kuczyńska: Diagnoza szkoły niezbędnym warunkiem funkcjonowania placówki dobrej jakościowo [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Buchert: Znajomość zasad diagnostyki edukacyjnej a mierzenie jakości szkoły [\[pdf\]](#)
- Bożena Wenta: Ocena jakości szkoły w świetle wypowiedzi uczniów szkoły zawodowej [\[pdf\]](#)
- Andrzej Zych: Analiza obszarów jakości pracy szkoły w aspekcie założeń systemu reformy edukacji, wybranych przez nauczycieli przedmiotów zawodowych [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Bednarek: Diagnoza szkoły bez ankiety? [\[pdf\]](#)
- Justyna Nawotniak: Uczeń jako ewaluator - możliwości i ograniczenia szkolnej samoewaluacji [\[pdf\]](#)
- Lidia Marek, Małgorzata Mikut: Ocena pracy szkoły w zakresie kształtowania orientacji życiowych uczniów [\[pdf\]](#)
- Józefa Krupa: Wstępna diagnoza preferowanych stylów uczenia się i sposobów komunikacji studentów studiów pedagogicznych [\[pdf\]](#)
- Aneta Boguska: Wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły w obszarze priorytetowych wskaźników [\[pdf\]](#)
- Andrzej Serdyński: Kompleksowe monitorowanie modułowego programu kształcenia z wykorzystaniem procedur ewaluacji [\[pdf\]](#)
- Mirosława Piaskowska-Majzel, Elżbieta Perzycka: Zdiagnozować „podręcznik” [\[pdf\]](#)
- Andrzej Serdyński, Beata Kostka, Kazimierz Wenta: Ewaluacja w strukturze procesu kształcenia [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Makiewicz: Uwagi na temat systemu oceniania w gimnazjum na przykładzie matematyki [\[pdf\]](#)
- Waldemar Dutkiewicz: Diagnozowanie w wychowaniu fizycznym [\[pdf\]](#)
- Bogumiła Żychowska-Ciura: Wypowiedź dyskusyjna [\[pdf\]](#)
- Józef Krupa: Sprawozdanie z obrad i dyskusji uczestników konferencji naukowej na temat Diagnoza edukacyjna jako dziedzina kompetencji pedagogicznych [\[pdf\]](#)
- Bogusława Machowska: Słowo wstępne [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: O tematyce i materiałach konferencji [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Diagnostyka edukacyjna - cele, metody i szanse rozwoju [\[pdf\]](#)

- Krzysztof Konarzewski: Komu jest potrzebna diagnostyka oświatowa? [\[pdf\]](#)
- Jerzy Milanowski: Miejsce edukacyjnych badań diagnostycznych i ewaluacyjnych w klasyfikacjach nauk i badań naukowych [\[pdf\]](#)
- Kazimierz Wenta: Założenia programowe Podyplomowego Studium Kompetencji Edukacyjnych w zakresie diagnozy pedagogicznej [\[pdf\]](#)
- Ryta Suska-Wróbel: Diagnoza motywacji uczenia się przedmiotu szkolnego uczniów szkół średnich ogólnokształcących [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: Co się zdarzyło w dwóch szkołach czyli rzecz o ewaluacji modułowego programu kształcenia [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec: Analiza uwarunkowań osiągnięć uczniów w zakresie posługiwania się wykresami [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: Zastosowanie geografii do badania kompetencji kluczowych w województwie krakowskim w 1998 r. [\[pdf\]](#)
- Alojzy Matuszczyk: Testy pedagogiczne w poradnictwie wychowawczo-zawodowym [\[pdf\]](#)
- Teresa Ankudewicz-Blukacz: Doświadczenia z pracy nad diagnozowaniem osiągnięć ósmoklasistów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb dzieci niesłyszących [\[pdf\]](#)
- Tatiana Rongińska, Waleria Bogusz: Kondycja psychiczna legnickich nauczycieli w świetle badań empirycznych [\[pdf\]](#)
- Krystyna Wszółek: Nauczycielskie kryteria oceny osiągnięć dydaktycznych uczniów a wybrane czynniki demograficzne i organizacyjno-dydaktyczne [\[pdf\]](#)
- Leszek Korporowicz: Ewaluacja w demokracji [\[pdf\]](#)
- Leszek Korporowicz: Ewaluacja międzykulturowa. Instrument rozwoju kultury politycznej, organizacyjnej i społecznej [\[pdf\]](#)
- Waldemar Kozłowski: Ewaluacja pedagogiczna: niezbędna i niemożliwa [\[pdf\]](#)
- Ryszard Wroński: Ewaluacja lekcji źródłem profesjonalnego doskonalenia nauczycieli [\[pdf\]](#)
- Tomasz Zimny: Test dydaktyczny jako narzędzie ewaluacji i diagnozy edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Wiga Bednarkowa: Znaczenie pomiaru dydaktycznego dla jakości pracy szkoły [\[pdf\]](#)
- Tadeusz Patrzalek: Jeszcze o czytaniu ze zrozumieniem [\[pdf\]](#)

- Teresa Słowikowska-Olejarczyk: Użyteczność wypracowania i testu do diagnozy odbioru dzieła literackiego przez maturzystów [\[pdf\]](#)
- Jerzy Nowik: Praca badawcza ucznia (coursework) jako metoda diagnozy edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Julian Ochendusko: Zróżnicowanie zadań biologicznych w angielskich i walijskich badaniach osiągnięć przyrodniczych (SCAA) [\[pdf\]](#)
- Krystyna Czupiał: Dorobek pomiaru osiągnięć uczniów szkoły podstawowej w latach 1980-99 w województwie wrocławskim [\[pdf\]](#)
- Klemens Stróżyński: Strategia i procedura budowania norm ilościowych dla ocen szkolnych [\[pdf\]](#)
- Mariusz Kąkolewicz: Edukacja medialna - nowa dziedzina kształcenia [\[pdf\]](#)
- Maria Sobczak: W poszukiwaniu trafności standardów egzaminacyjnych [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec, Maria Krystyna Szmigel: Badanie kompetencji uczniów klas ósmych jako diagnoza umiejętności i pilotaż zmiany systemu egzaminacyjnego [\[pdf\]](#)
- Bogusława Machowska: Rola ODESIP w Legnicy w tworzeniu warunków wprowadzania reformy oświatowej [\[pdf\]](#)
- Teresa Ankudewicz-Blukacz, Wojciech Małecki: Udział województwa wrocławskiego w modyfikowaniu egzaminów do szkół ponadpodstawowych [\[pdf\]](#)
- Maria Bursztyn: Standardy maturalne z języka polskiego a formuła zadań egzaminacyjnych - z doświadczeń wrocławskich w Nowej Maturze [\[pdf\]](#)
- Krystyna Kalemba: Standardy maturalne z biologii a formuła zadań egzaminacyjnych - z doświadczeń wrocławskich w Nowej Maturze [\[pdf\]](#)
- Aleksander Ławiński: Konkursy geograficzne województwa zielonogórskiego. Podsumowanie dorobku metodologicznego i organizacyjnego [\[pdf\]](#)
- Jadwiga Korpanty, Henryk Puchała: Kodowanie informacji o uczniu na sprawdzianie umiejętności uczniów klas VIII [\[pdf\]](#)
- Katarzyna Hall: Wpływ egzaminów zewnętrznych na pracę szkoły i nauczyciela na podstawie prac nad programem nauczania - Klocki Autonomiczne [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Wprowadzenie [\[pdf\]](#)
- Heliodor Muszyński: Diagnoza edukacyjna i jej miejsce w praktyce i teorii pedagogicznej (Educational Diagnostics and its Place in Educational Theory and Practice) [\[pdf\]](#)

- Tadeusz Lewowicki: Współczesne wyzwania wobec diagnostyki edukacyjnej - przemiany teleologii oświatowej i pojmowania pedagogiki a szanse rozwoju diagnostyki (Contemporary Challenges of Educational Diagnostics. Transformations of Educational Teleology and Conceptualization Create a Chance for Developments in Diagnostics) [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Konarzewski: Jak nauczyciele normują test osiągnięć szkolnych? (How Teachers Normalise the Test of Academic Achievement?) [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Kruszewski: Test wiadomości dobrego i złego (Test of the Knowledge of Good and Evil) [\[pdf\]](#)
- Anthony J. Nitko: Model egzaminów państwowych opartych na programie nauczania, sprawdzających i różnicujących, przeznaczonych do dyplomowania i selekcji uczniów (A Model for Curriculum-Driven Criterion-Referenced National Examinations for Certification and Selection of Students) [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Założenia metodologiczne ewaluacji Programu „Nowa Matura” (Methodological Framework for the Evaluation of the „Nowa Matura” Research and Development Project) [\[pdf\]](#)
- Peter Kropie: Jak określać szczeble pomiaru? (How to Determine the Levels of Measurement) [\[pdf\]](#)
- Leopold Pańtak: O potrzebie badania osiągnięć uczniów, szkół i nauczycieli [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Klimińska: Diagnostyka edukacyjna i co dalej? [\[pdf\]](#)
- Leopold Pańtak: O potrzebie sprawdzania i oceniania kształtującego [\[pdf\]](#)
- Lilianna Smętek, Kornela Maternicka: Test integracyjny sprawdzający umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego uczniów klasy III szkoły podstawowej [\[pdf\]](#)
- Renata Boszke, Anna Konkolewska: Badanie rozumienia cicho czytanego tekstu [\[pdf\]](#)
- Irena Majkowska: Wyniki testu rozumienia cicho czytanego tekstu w klasie II liceum i średniej szkoły zawodowej [\[pdf\]](#)
- Tadeusz Patrzalek: Maturzyści wobec kanonu lektur polonistycznych [\[pdf\]](#)
- Krystyna Wojciechowska: Poziomy rozumienia wybranych problemów matematyki elementarnej [\[pdf\]](#)
- Jerzy Nowik: Wersje równoległe testów z matematyki w klasach początkowych, czyli liczby łatwe i trudne [\[pdf\]](#)
- Władysława Sitarska-Niemierko: O rozwijaniu i rozpoznawaniu aktywności matematycznej ucznia w procesie uczenia się i nauczania matematyki [\[pdf\]](#)

- Anna Malenda: Ocenianie rozwiązań zadań matematycznych z zakresu szkoły średniej przez studentów kierunków nauczycielskich matematyki [\[pdf\]](#)
- Teresa Kutajczyk: Ewaluacja osiągnięć uczniów uzdolnionych [\[pdf\]](#)
- Julian Ochendusko: Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w zakresie edukacji zdrowotnej [\[pdf\]](#)
- Barbara Ciżkowicz: Zmiana motywacji studentów w toku zajęć ze statystyki [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Kowalik: Korelacja wyników egzaminu testowego z chemii z ocenami na świadectwach maturalnych [\[pdf\]](#)
- Grażyna Penkowska: Badanie osiągnięć motywacyjnych w kształceniu informatycznym studentów pedagogiki [\[pdf\]](#)
- Beata Niemczyk: Opisowa ocena osiągnięć uczniów w klasie pierwszej szkoły podstawowej [\[pdf\]](#)
- Marzanna Tyburska: Ocena opisowa w klasie pierwszej szkoły podstawowej w ujęciu nauczycieli nauczania początkowego województwa elbląskiego [\[pdf\]](#)
- Olga Romanowska: Treść egzaminu maturalnego w opiniach uczniów i nauczycieli IV Liceum Ogólnokształcącego w Gdańsku [\[pdf\]](#)
- Arleta Poręba-Konopczyńska: Analiza rozbieżności ocen pracy maturalnej z biologii [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Fronckiewicz: Matura jako źródło stresu [\[pdf\]](#)
- Hanna Łęczycka: Kilka uwag o ocenie szkolnej na podstawie wypowiedzi uczniów [\[pdf\]](#)
- Wincenty Okoń: Od badania osiągnięć do diagnozy edukacyjnej [\[pdf\]](#)
- Jan Żebrowski: Inspiracje Profesora Bolesława Niemierki w dziedzinie rozwoju nauk pedagogicznych [\[pdf\]](#)
- Szczepan Skrzypiec: Humanistyczny scjentyzm [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Klimińska: Człowiek - instytucja [\[pdf\]](#)
- Igor Zaborowski: Spojrzenie na diagnostykę edukacyjną Profesora Bolesława Niemierki [\[pdf\]](#)
- Konsultanci CEN w Gdańsku: Cenimy taką współpracę [\[pdf\]](#)
- Teresa Łuczyńska: Co nam zostało z tych lat? [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Kowalik: Profesor Bolesław Niemierko [\[pdf\]](#)

- Bolesław Niemierko: Informacja - dla edukacji - gorąca. Wprowadzenie do materiałów przedkonferencyjnych [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Czy zadanie wyboru wielokrotnego nadaje się do diagnozowania procesów edukacyjnych? [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Educational diagnostics in Poland [\[pdf\]](#)
- Tadeusz Patrzalek: O zadaniach wyboru wielokrotnego w testach polonistycznych [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Konarzewski: Miejsce testów wyboru w kulturze oświatowej [\[pdf\]](#)
- Marta Bogdanowicz: Psychologiczna problematyka diagnozy edukacyjnej w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPG) [\[pdf\]](#)
- Janusz Mulawa: Doświadczenia egzaminacyjne i diagnostyczne ośrodka wałbrzyskiego [\[pdf\]](#)
- Bożena Żuk: Prace nad testami z języka polskiego i ich zastosowaniem w „eksperymentach wałbrzyskim” na terenie województwa śląskiego [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: Odpowiedzialność nauczyciela jako konstruktora i użytkownika zadań testowych [\[pdf\]](#)
- Jolanta Sokołowska, Janusz Mulawa: O pewnym sposobie sprawdzania i oceniania zadań [\[pdf\]](#)
- Maria Jolanta Kuczyńska: Osiągnięcia uczniów szkół średnich województwa zachodniopomorskiego z Romantyzmu, Pozytywizmu i Młodej Polski w świetle wyników badań oraz opinii nauczycieli i uczniów [\[pdf\]](#)
- Maria Ciemińska: Podsumowanie dorobku metodologicznego i organizacyjnego konkursu historycznego dla szkół średnich województwa kujawsko-pomorskiego [\[pdf\]](#)
- Mariola Gańko-Karwowska, Elżbieta Perzycka: Diagnoza kompetencji komunikacyjnych młodzieży licealnej [\[pdf\]](#)
- Dariusz Kwaśniewski: Test z testowania, czyli zmierz się z pomiarem [\[pdf\]](#)
- Maria Sobczak: Użyteczność zadań wyboru wielokrotnego w diagnozowaniu kompetencji matematycznych uczniów [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Jasińska, Marek Jasiński: Doświadczenia i opinie na temat eksperymentu wałbrzyskiego w szkole miejskiej województwa dolnośląskiego [\[pdf\]](#)
- Andrzej Serdyński: Konstruowanie praktycznych zadań technicznych w edukacji ogólnotechnicznej [\[pdf\]](#)

- Elżbieta Kowalik: Wartość pomiarowa zadań wyboru wielokrotnego w przedmiotach przyrodniczych [\[pdf\]](#)
- Julian Ochendusko: Zadania wielokrotnego wyboru w testach biologicznych [\[pdf\]](#)
- Mirosława Drażniuk: Jak przygotowuję uczniów do rozwiązywania zadań WW z genetyki w klasie IV Liceum Ogólnokształcącego [\[pdf\]](#)
- Grażyna Wieczorkowska, Piotr Radkiewicz: Magia liczb o ocenianiu w edukacji [\[pdf\]](#)
- Kazimierz Ciżkowicz: Cztery łatwości zadań wyboru wielokrotnego [\[pdf\]](#)
- Janusz Mulawa, Dariusz Sroka: Statystyczny opis badań kompetencji [\[pdf\]](#)
- Barbara Ciżkowicz: Zastosowanie pakietów statystycznych w analizie kompetencji uczniów [\[pdf\]](#)
- Jolanta Walewska, Janusz Mulawa: Czy z badań empirycznych można wnioskować o standardach osiągnięć uczniów? [\[pdf\]](#)
- Romuald Synak, Ryszard Wodzisławski: Zadania wielokrotnego wyboru w powszechnym sprawdzianie osiągnięć uczniów klas VIII na terenie województwa warmińsko-mazurskiego w roku szkolnym 1999/2000 [\[pdf\]](#)
- Cezary Dariusz Ciemiński: Diagnoza edukacyjna w warunkach niskiej wartości współczynnika rzetelności KR 20 [\[pdf\]](#)
- Marek Kryniowski: Program ITEMAN ver. 3.5 [\[pdf\]](#)
- Tadeusz Patrzałek, Grażyna Szyling: Zarys konspektu zajęć warsztatowych w sekcji humanistycznej [\[pdf\]](#)
- Maria Sobczak, Jerzy Nowik: Scenariusz warsztatu nr 1 w sekcji matematycznej [\[pdf\]](#)
- Maria Sobczak, Jerzy Nowik: Scenariusz warsztatu nr 2 w sekcji matematycznej - konstrukcja zadań WW [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Kowalik, Julian Ochendusko: Konspekt zajęć warsztatowych w sekcji przyrodniczej [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko, Janina Sygniewicz, Wojciech Walczak: Wprowadzenie [\[pdf\]](#)
- Bolesław Niemierko: Jaki pomiar dydaktyczny jest nam potrzebny? [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Konarzewski: Egzamin 2002: rzetelność i trafność testu matematyczno-przyrodniczego [\[pdf\]](#)
- Peter Kroepe, Wilhelm Wolze: Ordinary Language and Scientific Language. Test Validity from a Constructivistic Point of View [\[pdf\]](#)

- Piotr Maciej Skorupiński: Geneza pojęcia trafności teoretycznej [\[pdf\]](#)
- Michał Daszkiewicz: Znaczenie i zawartość „argumentu” oraz jego rola w ustalaniu trafności i komunikowaniu wyników egzaminu [\[pdf\]](#)
- Janusz Mulawa, Dariusz Sroka: Trafność pomiarowa empirycznej normy osiągnięć [\[pdf\]](#)
- Marek Kryniowski: Klasyczne i probabilistyczne miary jakości zadania testowego - nowe możliwości [\[pdf\]](#)
- Elżbieta Kowalik: Dwa rodzaje egzaminów w opiniach uczniów, nauczycieli oraz dyrektorów szkół [\[pdf\]](#)
- Grażyna Szyling: „Być może będzie w przyszłości ozdobą polskiej piłki nożnej?”. Wybrane aspekty trafności oceny końcowej osiągnięć ucznia [\[pdf\]](#)
- Maria Groenwald: Czy postępowanie uczestników zewnętrznych egzaminów powinno podlegać kodyfikacji? [\[pdf\]](#)
- Klemens Stróżyński: Pedagogiczny sens oceniania - komunikowanie wyników [\[pdf\]](#)
- Bożena Żuk: Miejsce hermeneutyki w procesie budowania trafności egzaminów powszednich i doniosłych [\[pdf\]](#)
- Czesław Ficner: Nietraf(io)ne mierzenie jakości pracy szkoły [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Lipska: O niebezpiecznych relacjach programów nauczania i egzaminów zewnętrznych [\[pdf\]](#)
- Teresa Janicka-Panek: Od standardu wymagań egzaminacyjnych do standardu wewnętrznej adekwatności ucznia [\[pdf\]](#)
- Marek Zapieraczyński: Zapis standardów wymagań egzaminacyjnych dla sprawdzianu w szkole podstawowej - propozycja zmiany [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Jagodzińska, Irena Nyckowska: Od niezależności sytuacji egzaminacyjnej do obiektywizmu sprawdzianu [\[pdf\]](#)
- Wojciech Walczak: Związek pomiędzy dwoma typami oceniania w szkole podstawowej a wynikami osiąganymi przez uczniów w pierwszym okresie nauki w gimnazjum [\[pdf\]](#)
- Piotr Maciej Skorupiński: Kryterialny wymiar trafności interpretacji wyników egzaminu gimnazjalnego [\[pdf\]](#)
- Danuta Król: O trafności prognostycznej egzaminu gimnazjalnego [\[pdf\]](#)
- Maria Szafraniec, Marek Szafraniec, Piotr Szlecht: Szkolny system oceniania - mit i rzeczywistość. (Szkolne systemy oceniania w szkołach województwa śląskiego w

świetle raportów z mierzenia jakości pracy szkoły Kuratorium Oświaty w Katowicach i badań własnych) [\[pdf\]](#)

- Czesław Ficner: Program (UPET/IMPROVE jako praktyczna próba realizacji idei egzaminów sprawdzających opartych na programie nauczania [\[pdf\]](#)
- Ewa Lubina, Krzysztof Gilewski: Egzamin zewnętrzny jako czynnik konsolidujący środowisko szkolne [\[pdf\]](#)
- Maria Sobczak: O potrzebie, celach i możliwości prowadzenia w szkole diagnozy wstępnej. Zarys koncepcji i wybrane wyniki badania [\[pdf\]](#)
- Małgorzata Boba, Maria Michłowicz: Czego można się dowiedzieć ze sposobu udzielania odpowiedzi przez uczniów? [\[pdf\]](#)
- Ewa Lubina, Krzysztof Gilewski: Motywacyjna funkcja egzaminów zewnętrznych w świetle dotychczasowych doświadczeń związanych z egzaminem gimnazjalnym [\[pdf\]](#)
- Krzysztof Bednarek, Cezary Lempa: Znaczenie kontekstu dla trafnego komentarza do wyników oceniania zewnętrznego [\[pdf\]](#)
- Maria Krystyna Szmigel: W poszukiwaniu przyczyn zróżnicowania wyników egzaminów zewnętrznych ze względu na płeć [\[pdf\]](#)
- Danuta Hyżak: Wyniki sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego a planowanie działań usprawniających kształcenie [\[pdf\]](#)
- Aleksandra Bartmańska: Kodeks etyki egzaminatora [\[pdf\]](#)
- Henryk Szaleniec: Zgodność punktowania wyników zadań otwartych przez dwu egzaminatorów [\[pdf\]](#)
- Jakub Lis: Jak weryfikować pracę egzaminatorów w trakcie sesji egzaminacyjnej? [\[pdf\]](#)
- Maria Jolanta Kuczyńska: Jak uczniowie II klas liceum i technikum rozumieją czytany tekst? (refleksje z badań osiągnięć szkolnych) [\[pdf\]](#)
- s. Leokadia Ewa Wojciechowska: Ilość miarą jakości, czyli o punktowaniu zadań sprawdzających z matematyki [\[pdf\]](#)
- Halina Wróżyńska: Cele nauczania a proces kontroli i oceny w szkolnej edukacji historycznej [\[pdf\]](#)