

# Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Barlewickach



- 5 budynków
- 5000 m<sup>2</sup> powierzchni
- 490 uczniów
- 57 pracowników
- 3 szkoły (technikum, branżowa szkoła I stopnia, CKU)
- 10 specjalistycznych pracowni
- 6 kierunków kształcenia:
  - technik informatyk
  - technik pojazdów samochodowych
  - technik rolnik
  - technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki
  - technik hotelarstwa
  - technik żywienia i usług gastronomicznych

## NASZE DOŚWIADCZENIE Z PROGRAMEM ERASMUS+ TO W SUMIE:

- 6 projektów
- 170 uczniów uczestniczących w projektach
- 11 absolwentów uczestniczących w projekcie
- 20 nauczycieli przedmiotów zawodowych lub osób odpowiedzialnych za kształcenie zawodowe podniosło/podniesie swoje umiejętności i kompetencje zawodowe podczas szkolenia job shadowing
- 605 000 Euro pozyskanych na realizację projektów



*Nasze motto: „Dla chcącego  
nie ma nic trudnego”  
Erazm z Rotterdamu*

## INFORMACJE O PROJEKCIE AKTUALNIE REALIZOWANYM

**TYTUŁ PROJEKTU:** „Szkolenia job shadowing kadry ZSZ w Barlewiczkach szansą na poprawę efektywności kształcenia w szkole”

### **CEL PROJEKTU:**

zapoznanie się 10 uczestników projektu z organizacją i strukturą szkolnictwa zawodowego w Hiszpanii, z pracą nauczyciela w hiszpańskiej szkole zawodowej: jego metodami pracy, wykorzystywanymi pomocami dydaktycznymi, sposobami oceniania, dokumentowania procesu dydaktycznego oraz nowymi technologiami i koncepcjami nauczania i uczenia się przedmiotów zawodowych w Hiszpanii.

Wspólnym celem wszystkich uczestników projektu było również doskonalenie czynnej znajomości języka angielskiego oraz rozwój w kontekście osobistym: otwartość i gotowość do podejmowania nowych działań i nowych umiejętności, dzielenie się doświadczeniem z innymi, wzrost samooceny, wiara we własne siły i skuteczność podejmowanych działań.

**Szkolenie job shadowing trwało 5 dni.**

## NASZ PARTNER:

INEXECUTIVE MANAGEMENT ASSISTANCE GROUP S. COOP. AND, hiszpańska firma z siedzibą w Granadzie, która po raz pierwszy realizowała projekt z programu Erasmus+.







## SKĄD POMYSŁ NA TAKI PROJEKT?

Projekt jest odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby i cele placówki w obszarze europejskiej mobilności i współpracy zawarte w Europejskim Planie Rozwoju

- ❖ wzbudzanie potrzeby ciągłego uczenia się, podnoszenia i zdobywania kwalifikacji przez całe życie u uczniów i nauczycieli
- ❖ dostosowanie programów i metod kształcenia zawodowego do potrzeb zmieniającego się, dynamicznego rynku pracy
- ❖ podnoszenie umiejętności i kwalifikacji nauczycieli
- ❖ podniesienie jakości nauczania przedmiotów zawodowych
- ❖ podnoszenie wiedzy i umiejętności dotyczących nowych technologii, rozwiązań organizacyjnych i technicznych oraz metodyki nauczania przedmiotów zawodowych
- ❖ podniesienie europejskiego wymiaru szkoły
- ❖ nawiązywanie bezpośredniej współpracy ze szkołami zawodowymi i nauczycielami przedmiotów zawodowych za granicą
- ❖ podnoszenie umiejętności zarządzania placówką oświatową w świetle kreowania nowoczesnego wizerunku szkoły oraz otwartego na Europę absolwenta szkoły

# BRANŻA INFORMATYCZNA

C.E.S RAMÓN Y CAJAL

Centro de Enseñanza Secundaria CES Santiago

Camino del Cañaveral N° 3 · 18004 - Granada



C E S  
**S. Ramón y Cajal**  
G R A N A D A



Uczestnicy projektu z branży informatycznej mieli okazję obserwować w hiszpańskiej szkole między innymi zajęcia dotyczące :

- programowania robotów w Scratchu
- administrowania siecią komputerową
- diagnostyki i naprawy awarii występującej w lokalnej sieci komputerowej
- usług sieciowych i internetowych
- administracji systemami operacyjnymi
- ochrony antywirusowej komputerów
- projektowania i tworzenia stron WWW

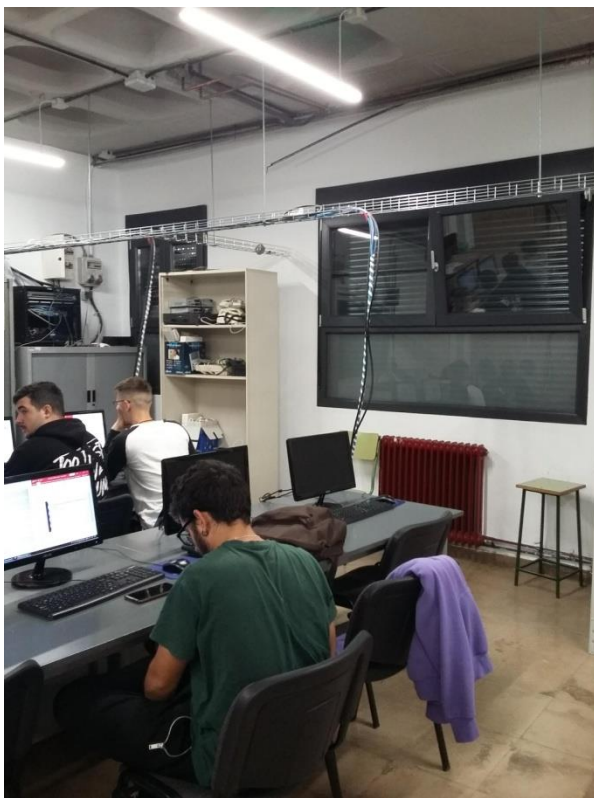


12 - letni uczniowie poziomu *Educación Secundaria Obligatoria* programowali roboty korzystając z wizualnego języka programowania Scratch.

Uwagę naszą zwrócił fakt, że uczniowie pracowali w zespołach, w których wspólnie rozwiązywali problemy. Pomocą służyli im także koledzy z najwyższego poziomu, obecni również na tych zajęciach.



Podczas zajęć „Diagnostyka i naprawa lokalnej sieci komputerowej”, uczniowie *Ciclos Formativos* poziomu *Grado Superior* w trzysobowych zespołach przeprowadzali testy diagnostyczne szkolnej sieci komputerowej. Godnym naśladowania jest fakt, że uczniowie wcześniej samodzielnie przygotowali się do tych zajęć oraz że wykonywali zadania bez bezpośredniego nadzoru nauczyciela.



Bardzo interesujące były także zajęcia, na których przyszli informatycy przedstawili kolegom z kierunku administracja prezentację „ochrona antywirusowa komputerów”.

Korzyści z tej prezentacji były obustronne; informatycy napisali na zajęciach z programowania program symulujący działanie wirusów komputerów, a ich koledzy mogli zobaczyć skutki działania wirusów w czasie rzeczywistym.



Hiszpańscy nauczyciele wielokrotnie podkreślali, że duży nacisk w swojej pracy kładą na kształtowanie u uczniów umiejętności samokształcenia oraz pracę zespołową, co sprzyja rozwijaniu kreatywności i samodzielności uczniów.



# BRANŻA HOTELARSKA

C.P.I.F.P. Hurtado de Mendoza

Escuela de Hosteria y Turismo

Calle Padre Francisco Palau y Quer,

18006 Granada, Hiszpania



W tej szkole obserwowano między innymi zajęcia dotyczące :

- kompleksowej pracy hotelowej recepcji,
- zasad obsługi gościa hotelowego w Hiszpanii,
- sposobu przygotowania posiłków w hiszpańskim hotelarstwie,
- usług dodatkowych w hotelarstwie oraz zasad organizacji przyjęć okolicznościowych.



Zadziwiający dla polskiego nauczyciela jest fakt, iż w programie nauczania nie ma przedmiotów ogólnych. Zajęcia teoretyczne realizowane są w minimalnym zakresie i dotyczą lekcji języka obcego oraz zaledwie około 1/3 zajęć przygotowujących do zawodu. Reszta czasu poświęcana jest w szkole na praktyczną naukę zawodu.



Atmosfera w trakcie zajęć praktycznych jest rozluźniona, jednak uczniowie traktują nauczyciela jak mistrza. Zlecone zadania wykonują z uśmiechem i precyzją.





# BRANŻA ROLNICZA

Agrarna Szkoła Rodzinna

EFA El Soto

Camino de los Diecinueves 115

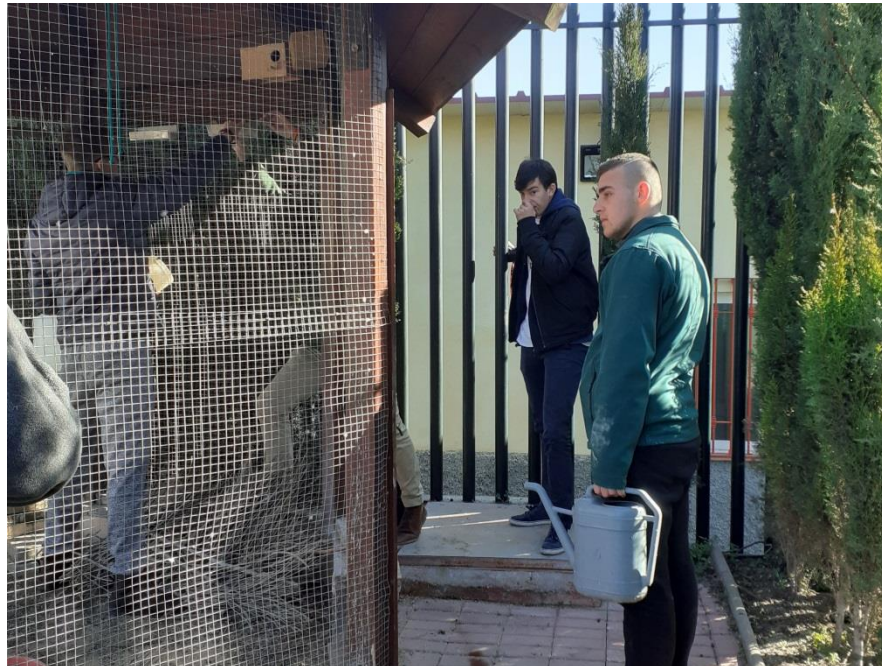
18330 Chauchina

Granada



Oprócz zajęć teoretycznych uczniowie doskonalili swoje umiejętności na zajęciach praktycznych.

Na terenie szkoły znajdowały się nieduże klatki z kuropatwami, przepiórkami, kurami i bażantami. Do obowiązków uczniów należało czyszczenie klatek oraz karmienie ptaków.



Reprodukcja ptaków odbywała się w oparciu o sztuczną inkubację w inkubatorze do jaj. W ten sposób uczniowie mogli obserwować etapy lęgu jaj oraz rozwój drobiu od wylęgu do dojrzałego ptaka.

Dzięki udziałowi w projekcie można przekazać uczniom w naszej szkole zdobytą wiedzę odnośnie chowu i cyklu produkcyjnego tych ptaków.





# BRANŻA GASTRONOMICZNA

CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL LA INMACULADA

Dirección: Calle Joaquina Eguaras, 114, 18013 Granada

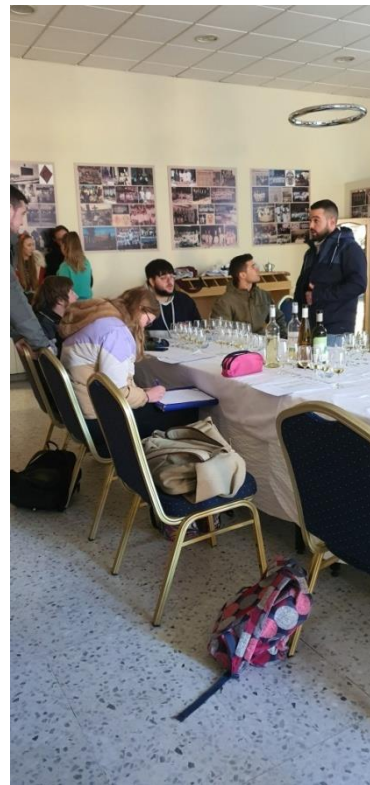
Provincia: Provincia de Granada



Uczestnicy projektu mieli okazję obserwować:

- Przygotowanie nauczyciela do zajęć, uczestnicząc w zakupach surowców potrzebnych do ich realizacji
- Zajęcia z obsługi gości - serwowanie win
- Zajęcia praktyczne - wykonanie typowych hiszpańskich potraw
- Zajęcia z oceny jakości win
- Obsługę gości podczas serwowania śniadań oraz organizowanych przez szkołę imprez

Bardzo interesujące okazały się zajęcia z szeroko rozumianej tematyki win. Andaluźja, jak i cała Hiszpania, to liczący się na świecie producent win. Uczniowie nabywają wiedzę teoretyczną dotyczącą produkcji i przechowywania win, uczą się je oceniać organoleptycznie, a także, jak poprawnie prowadzić serwis win.





Dużo informacji o szkole, warunkach kształcenia, aktualnych wydarzeniach uzyskaliśmy w czasie odbywanego szkolenia. Niczym cię towarzyszyliśmy naszym tutorom nie tylko w czasie prowadzenia zajęć, ale również podczas przygotowywania się do nich. Ciekawym doświadczeniem była zauważona przez nas praktyka łączenia w grupach ćwiczeniowych młodzieży i osób dorosłych.



## BRANŻA MECHANICZNA



IES VIRGEN DE LAS NIEVES

IES Virgen de las Nieves  
Av. de Andalucía 38  
18014 Granada



INSTYTUT SZKOLNICTWA ŚREDNIEGO  
Hiszpania – Grenada



Jest to duża szkoła będąca odpowiednikiem naszego bardzo dużego zespołu szkół zawodowych.

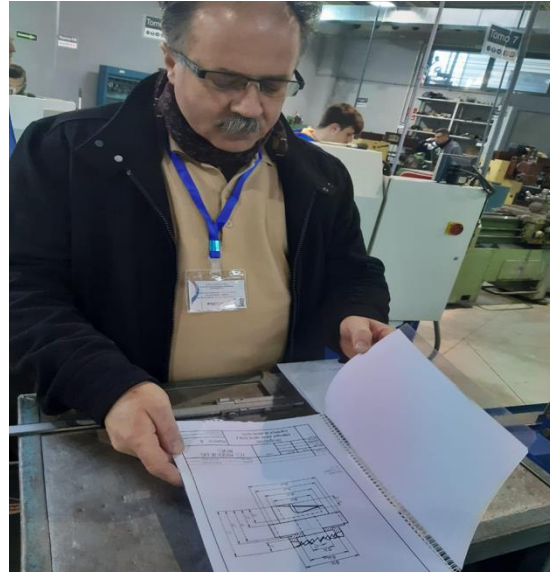
Szkoła zajmuje bardzo duży teren i wiele budynków, w których są prowadzone zajęcia teoretyczne jak i praktyczne. Kształcą się w niej około 1200 uczniów w ponad 50 klasach. Uczniowie uczą się na kierunkach obróbka skrawaniem, mechanika pojazdowa, elektromechanika pojazdowa, elektromechanika i mechanika maszyn, robotyka, mechatronika przemysłowa, konserwacja elektromechaniczna i elektroniczna, urządzenia telekomunikacyjne, systemy komputerowe, stolarstwo meblowe, a także edukacja przedszkolna, informacja przewodnika i pomoc turystyczna.





**DZIAŁ OBRÓBKI MASZYNOWEJ**





W procesie nauczania uczeń bardzo mocno wsparty jest pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym.

W szkole dba się o współodpowiedzialność za edukację polegającą na tym, że każda ze stron, czyli szkoła, rodzic i uczeń mają swoje zadania w ramach szkolenia.

Hiszpańska szkoła miło zaskakuje szczególnie bardzo dużą tolerancją nauczycieli do siebie jak i do uczniów. W trakcie zajęć panowała miła i sympatyczna atmosfera.

# BRANŻA SAMOCHODOWA

IES VIRGEN DE LAS NIEVES

ESO-Bachillerato-FP Básica-Grado Medio

-Grado Superior

Av. de Andalucía 38, 18014 Granada



Uczestnicy projektu z branży samochodowej mieli okazję obserwować w hiszpańskiej szkole między innymi zajęcia dotyczące :

- Diagnostowania silnika
- Montażu i demontażu instalacji elektrycznej pojazdu
- Budowy silnika
- Przygotowania pojazdu do malowania
- Wyszukiwania i zamawiania części samochodowych na podstawie nr VIN



Uczniowie poziomu Grado Medio pracując w trzyosobowych zespołach mieli za zadanie sprawdzić podciśnienie w silniku.

Rola nauczyciela sprowadzała się jedynie do głosu doradczego.



Podczas zajęć w grupie elektromechanik samochodowy obserwowano demontaż i montaż instalacji elektrycznej. Zadaniem uczniów poziomu Grado Medio było samodzielne odłączenie i ponownie podłączenie instalacji silnika.

Uwagę zwrócił fakt, iż uczniowie działali w pełni samodzielnie. Sami musieli zaplanować poszczególne etapy realizacji wykonania zadania.



Podczas zajęć praktycznych z budowy silnika uczniowie poznawali budowę i działanie układu korbowo - tłokowego.

Uczniowie, pracując w dwuosobowych zespołach mieli za zadanie zdemontować i zmontować układ korbowo-tłokowy, jednocześnie poznając zasadę działania.

Dużym zaskoczeniem dla uczestników projektu była bardzo duża samodzielność i swoboda dawana uczniom podczas wykonywania zadań oraz ograniczenie roli nauczyciela tylko do roli obserwatora.





Dziękuję za uwagę!