

Cennym odkryciem – upublicznionym w albumie – są pergaminowe karty lub ich fragmenty z ksiąg liturgicznych z przełomu XV i XVI wieku. Stanowią one część większej całości, a posłużyły za okładki Rejestrów Kościelnych z XVI i XVII wieku, przechowywanych obecnie w słupskim oddziale Archiwum Państwowego w Koszalinie.

Rozdziały poświęcone architekturze i wyposażeniu zabytkowemu oraz teologii maryjnej, w kontekście prezentowanego obiektu, nie mają swoich wcześniejszych odpowiedników i trudno je uzupełnić w oparciu o wyniki poprzedzających badań.

Uzupełnić można część historyczną, posiadającą bogatą literaturę tematu oraz olbrzymi zasób źródłowy.

Jako pierwsze nasuwa się odniesienie do wymienionego na początku tekstu kompleksowego opracowania z 1910 roku *O, Słupsku, jesteś godzien chwały...*

Czytaj całość:
<https://tiny.pl/dx49h>



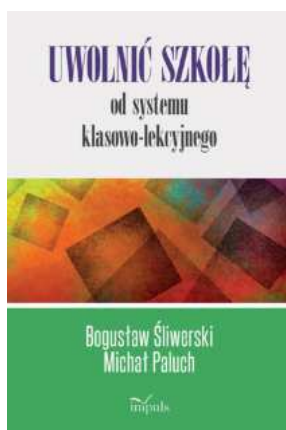
Czytaj całość

Jan Wild

Historyk, regionalista, prezes słupskiego Oddziału Ligi Morskiej i Rzeczej.

PBP poleca...

****TO WARTO PRZECZYTAĆ****



Śliwerski Bogusław, Paluch Michał „Uwolnić szkołę od systemu klasowo-lekcyjnego”

Doświadczenie i wyniki badań procesu nauczania-uczenia się autorów publikacji znajdują odzwierciedlenie w tej publikacji, gdyż sięgają nie tylko do źródeł wiedzy o istocie uczenia się i nauczania, ale także do rdzenia nauczycielskiej profesji, zawodowego talentu i powołania. Cechuje je zarówno potrzeba bycia autorem samorozwoju, nieuleganie trendom i presji osiągnięcia statusu społecznego, jak i towarzyszące każdemu nowatorowi zjawisko samotności.

Podział publikacji: Część 1. Od zniewolenia do edukacji w wolności: Rozdział 1. Krytyka systemu klasowo-lekcyjnego; Rozdział 2. Badania nad klasą szkolną; Rozdział 3. Wyjście poza dostarczone (narzucane) systemowe rygory; Część 2. Powrót do źródeł: Rozdział 1. „Czuły narrator” w społeczności klasowo-lekcyjnej; Rozdział 2. „Pierwotna samotność” nauczyciela w drodze na lekcję; Rozdział 3. „Oiketa” wchodzi do klasy.



Wejner-Jaworska Teresa „Szkoła na miarę ucznia z dysleksją”

Autorka książkę skierowała do wizytatorów, dyrektorów szkół, nauczycieli, terapeutów, rodziców dzieci z dysleksją oraz osób z dysleksją. Publikacja zawiera wielki zasób wiedzy na temat dysleksji oraz praktyczne propozycje dotyczące dostosowania wymagań edukacyjnych do uczniów z dysleksją rozwojową na wszystkich etapach edukacyjnych. W książce przedstawiona jest ocena oraz oczekiwania rodziców wobec szkół oraz przybliżony obraz uczniów z dysleksją rozwojową, ukazując ich samoocenę, relacje z rówieśnikami i marzenia.

Monografia składa się z 5 rozdziałów: Rozdział 1. Dysleksja jako specyficzne zaburzenie uczenia się; Rozdział 2. Pomoc osobom z dysleksją w praktyce oświatowej; Rozdział 3. Szkoła przyjazna uczniowi z dysleksją w świetle przeprowadzonych badań; Rozdział 4. Szkoła jako miejsce wspierające uczniów z dysleksją – analiza rodzajów działań podejmowanych przez szkoły; Rozdział 5. Obraz wsparcia szkoły w trudnościach związanych z dysleksją z perspektywy uczniów i ich rodziców.

Wybrała:

Dorota Czapiewska

Pomorska Biblioteka Pedagogiczna w Słupsku