

*Jolanta Kapiszka*

## Norweskie inspiracje edukacyjne

W ostatnich dniach marca 2023 r. z grupą nauczycieli miałam przyjemność uczestniczyć w wizycie studyjnej do miasta partnerskiego Słupska w Norwegii, czyli do Fredrikstad. Głównym celem wyjazdu było nawiązanie współpracy oraz określenie jej zasad z jedną z tamtejszych średnich szkół zawodowych. Ponadto mieliśmy poznać region, w tym zwiedzić Oslo, Fredrikstad oraz przepiękne rejony południowej Norwegii.

Podczas wizyty studyjnej poznaliśmy zasady funkcjonowania norweskich szkół, system nauczania, zasady oceniania, sposoby udzielania pomocy i wsparcia uczniom oraz status i zasady naboru do zawodu nauczycielskiego.

Wśród nauczycieli widoczna była dbałość o dobrostan uczniów, wspieranie młodzieży w poszukiwaniu i rozwijaniu talentów oraz tworzenie im przestrzeni do realizacji pasji i zainteresowań. Bardzo silnie zakorzeniona w świadomości nauczycieli była troska o zachowanie równości i równych szans dla wszystkich uczniów. Szczególnie widoczne były działania podejmowane na rzecz niwelowania różnic w poziomie życia, w tym różnic wynikających z różnego statusu materialnego. Przykładowo w szkole, którą odwiedziliśmy, wspierano uczniów mających problemy w nauce poprzez system indywidualnych zajęć dodatkowych, realizowanych przez nauczycieli i studentów zatrudnianych w tym celu przez szkołę. Jak nam wyjaśniono, rozwiązanie to wynikało z faktu, iż nie wszystkich rodziców stać na korepetycje.

Wizyta studyjna stanowiła możliwość obserwacji stosowanych metod pracy, w tym gry miejskiej, zajęć praktycznych, prac projektowych oraz efektów realizowanych i wykonywanych działań. Była to możliwość zapoznania się z podręcznikami, ćwiczeniami oraz zadaniami i problemami stawianymi uczniom. I co najważniejsze, była to możliwość obserwacji relacji pomiędzy uczniami, pomiędzy nauczycielami oraz pomiędzy nauczycielami i uczniami. Podczas obserwowanych zajęć, zauważalna była grupowa praca uczniów na rzecz realizacji powierzanych wyzwań edukacyjnych.

Ogromną wartością wyjazdu była możliwość poznania codzienności norweskiej szkoły. Duża przestrzeń, realizacja zajęć w kilku budynkach pozwalała na zachowanie komfortu pracy i nauki. Infrastruktura sprzyjała budowaniu relacji, kameralności, zapewniała spokój. W literaturze możemy się spotkać z zasadami aranżacji przestrzeni szkolnej, aby była tam m.in.

„jaskinia” czyli miejsce skupienia, zastanowienia się, „wodopój” – miejsce spotkań, inspiracji, „ognisko” – miejsce rozmów, wymiany poglądów, wspólnej pracy i inne. Te zasady zostały w norweskiej szkole zrealizowane. Poznaliśmy przestrzeń, która oferuje uczniom możliwość współbycia z innymi w wielu sytuacjach edukacyjnych. Wyposażenie szkoły pozwalało na realizację różnorodnych, zaplanowanych działań projektowych. Wizyta pokazała dbałość o jakość relacji pomiędzy różnymi podmiotami tworzącymi szkołę.

Podczas pobytu mieliśmy okazję obserwować również różne obszary życia mieszkańców Norwegii. Praca, jak i sposób spędzania czasu wolnego sprzyjają zachowaniu równowagi między różnymi sferami życia i ich jakości.

Program wyjazdu, pomimo swojego bogactwa, gdyż w ciągu trzech dni zwiedziliśmy Oslo, Fredrikstad, uczestniczyliśmy w grze miejskiej, dwa przedpołudnia spędziliśmy na wizytach w szkole, był także praktycznym pokazem wdrożonych zasad.

Dobra organizacja wyjazdu pozwoliła nam poświęcić wiele chwil na wspólne odkrywanie i delektowanie się skandynawską atmosferą oraz sposobem życia. Wartością były ciekawe i konstruktywne rozmowy oraz nawiązane relacje, które procentować będą podczas kolejnych spotkań.

Wymiana doświadczeń, możliwość „podejrzenia” koleżanek i kolegów nauczycieli podczas ich codziennej pracy stanowią niezaprzeczalnie największą wartość tego rodzaju wyjazdów studyjnych. Nie ukrywam, że czekam z niecierpliwością, na kolejną taką możliwość.



**Jolanta Kapiszka**

Doradca metodyczny historii w Pomorskim Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku, nauczyciel historii.