

## Port morski.

### ZABAWY Z WODĄ – EKSPERYMENTY I DOŚWIADCZENIA

1. **Imię i nazwisko autora:** Marta Radziejewska.
2. **Nazwa placówki:** Miejskie Przedszkole nr 1 w Ustce.
6. **Etap edukacyjny:** wychowanie przedszkolne.
7. **Przedmiot/rodzaj zajęć:** zajęcia otwarte – wychowanie przedszkolne.
8. **Temat zajęć:** Port morski. Zabawy z wodą – eksperymenty i doświadczenia.
9. **Adresat zajęć:** dzieci 5-letnie.
10. **Cel ogólny (główny):** zapoznanie z morskim dziedzictwem miasta, rozbudzenie ciekawości otaczającego świata oraz uczenie dzieci prowadzenia obserwacji i wyciągania wniosków z doświadczeń i eksperymentów.
11. **Cele operacyjne (szczegółowe) – dziecko:**
  - zna obiekty wchodzące w skład portu w Ustce,
  - wie, czemu służą poszczególne obiekty,
  - zna zasady obowiązujące podczas prowadzenia doświadczeń,
  - podejmuje próby przewidzenia wyniku doświadczenia oraz wytłumaczenia go,
  - przeprowadza doświadczenia zgodnie z instruktażem nauczyciela,
  - czerpie radość z doświadczenia i eksperymentowania,
  - wymienia i nazywa przedmioty (zarówno te, które pływają, jak i te, które toną),
  - odkrywa właściwości wody wykonując doświadczenia.
12. **Metody i techniki pracy dydaktycznej:**
  - podająca: rozmowa, wyjaśnienie,
  - oglądowa: pokaz doświadczenia,
  - poszukująca: zadania otwarte,
  - praktycznego działania: wykonanie doświadczenia,
  - techniki aktywizujące.
13. **Formy pracy:**
  - indywidualna,
  - grupowa,
  - zbiorowa.
14. **Środki dydaktyczne:**
  - rzutniki laptop (wykorzystanie środków multimedialnych),
  - prezentacja „Port morski”,
  - muzyka A. Vivaldiego „Zima”,
  - płyta cd z piosenką „Do góry i na dół”,
  - napisy do globalnego czytania,
  - pomoce do eksperymentu: niebieski materiał, butelka z niebieską cieczą, styropian, drewno, plastikowe piłki, worki strunowe, ołówki, papier, folia aluminiowa, kubki, miski, monety, gwoździe, magnesy.
15. **Opis przebiegu zajęć**  
**Część wstępna:**
  - Powitanie – zabawa taneczna do piosenki „Do góry i na dół” – wprowadzenie pozytywnego nastroju i radosnej atmosfery przed rozpoczęciem zajęć. Dzieci siedzą w kręgu na krzesłach słuchając muzyki A. Vivaldiego „Zima”. Nauczycielka podaje jednemu dziecku butelkę z niebieską cieczą. Butelka wędruje w kole. Nauczyciel zadaje pytanie: Z czym kojarzy się kolor zawartości butelki?; Z czym kojarzy się konsystencja cieczy w butelce?

### **Część główna:**

- Obejrzenie prezentacji multimedialnej „Port morski”. Odczytanie ciekawostek na prezentacji (praca z dzieckiem zdolnym).
- Zabawa dydaktyczna „Skarby morza” – burza mózgów, sprawdzanie za pomocą dotyku, jakie przedmioty zostały ukryte pod niebieskim materiałem. Odslonięcie przedmiotów, które nie zostały wyjęte. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat tego, dlaczego one się tu znalazły?
- Pytania nauczyciela: Jak myślicie, o czym będą dzisiejsze zajęcia?; Z czym kojarzą wam się te przedmioty?; Czym się różnią, a co mają wspólnego?
- Odczytywanie nazw przedmiotów przez dzieci potrafiące czytać (globalne czytanie). Układanie zdań poprawnych gramatycznie, w których występują nazwy wybranych przedmiotów.
- Zaproszenie dzieci do stołów – przeprowadzenie eksperymentów i doświadczeń. Dzieci dzielą się na 4 grupy, każdy zespół gromadzi się wokół wybranego przez siebie stołu. Uczestnicy zajęć zapoznają się z podstawowym składnikiem doświadczeń – wodą (badanie, sprawdzanie, dotykanie, wężanie, określanie cech wody).
- Doświadczenie nr 1 „Co pływa, a co tonie?”. Do miski z wodą dzieci wrzucają wcześniej znalezione pod materiałem przedmioty. Mówią, co się z nimi dzieje w wodzie i dlaczego tak się zachowują. Zastanawiają się dlaczego jedne toną, a inne utrzymują się na powierzchni wody. Jeżeli dzieciom nie uda się podać poprawnego wyjaśnienia, nauczyciel udziela odpowiedzi.
- Doświadczenie nr 2 „Do góry dnem”. Wypełniamy kubek wodą do połowy, na górę nakładamy folię aluminiową lub kartkę papieru i szybkim ruchem odwracamy kubek. Nauczyciel zadaje pytanie: Jak myślicie, dlaczego woda się nie wylała? Dzieci podają swoje odpowiedzi. Jeśli żadna z nich nie jest poprawna, nauczyciel udziela właściwego wyjaśnienia.
- Doświadczenie nr 3 „Sprytne ołówki”. Nad miską/tacą napełniamy worek wodą, trzymamy ręką u góry, żeby woda się nie wylała, natomiast drugą ręką przebijamy worek ołówkiem na wylot (najpierw my pokazujemy sposób wykonania doświadczenia, później prosimy dzieci o wykonanie zadania). Nauczyciel zadaje pytanie: Jak myślicie, dlaczego woda się nie wylewa? Dzieci podają swoje odpowiedzi. Jeśli żadna z nich nie jest poprawna, nauczyciel udziela właściwego wyjaśnienia. Na końcu wyciągamy ołówek, tak by woda wylała się do miski/na tacę.
- Omówienie z dziećmi wniosków płynących z przeprowadzonych doświadczeń.
- Podsumowanie zajęć – przeprowadzenie ewaluacji. Nauczyciel zadaje pytania: Co podobało wam się najbardziej?; Czego nie chcielibyście już powtórzyć?; Jakie są wasze propozycje na kolejne zajęcia?

### **Część końcowa:**

- Spacer do portu morskiego w celu obserwacji jednostek pływających i pracy na nabrzeżu.

\*\*\*

Woda jest żywiołem, który wywołuje zawsze dużo pozytywnych emocji u dzieci. Wychowankom najbardziej podobały się zabawy, w których mogły doświadczać i samodzielnie działać. Ich eksperymentowanie było pełne spontaniczności i naturalnych emocji. Spacer do portu utrwalił wiadomości zdobyte na początku zajęć i pozwolił na porównanie zdjęć z prezentacji z rzeczywistością.

### **Marta Radziejewska**

Nauczycielka z 15-letnim stażem. W swojej pracy zawsze dba o to, by wychowanków zainteresować tematem i wywołać na ich twarzach autentyczne emocje 😊 Codziennie, podążając za dziećmi, za ich działaniami – stara się lepiej ich rozumieć i uczy się od nich każdego dnia. Świadomość, z jaką radością przedszkolaki czekają na kolejne zajęcia, daje jej motywację do pracy, ogromną satysfakcję i poczucie spełnienia.