



GIMNAZJUM NR 2 W LĘBORKU
realizuje projekt dofinansowany
z Funduszy Europejskich
„Mobilność kadry edukacji szkolnej”

Celem projektu jest polepszenie jakości procesu kształcenia poprzez podniesienie kwalifikacji zawodowych oraz wzbogacenie umiejętności językowych pracowników.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- Wniosek został umieszczony na liście rezerwowej akcji 1 sektora Edukacja szkolna programu Erasmus+ konkurs 2016 **w dniu 25 października 2016 r. został zatwierdzony** do realizacji ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) w ramach projektu „Mobilność kadry edukacji szkolnej”, realizowanego w trybie pozakonkursowym, którego beneficjentem jest FRSE.
- Projekt jest realizowany na zasadach programu Erasmus+.



„Blżej Europy”



- Nasza szkoła w roku szkolnym 2016/2017 i 2017/2018 jest uczestnikiem projektu „**Mobilność kadry edukacji szkolnej**”. Projekt dofinansowany jest z Funduszy Europejskich (progr.PO WER), a jego głównym celem jest *polepszenie kwalifikacji zawodowych oraz wzbogacenie umiejętności językowych nauczycieli naszej szkoły*.
- W projekcie uczestniczy 5 nauczycieli Gimnazjum nr 2 (obecnie- Szkoły Podstawowej nr 7).
- W ramach realizacji projektu w dniach 03.07.-14.07. 2017r. nauczyciele naszej szkoły uczestniczyli w następujących kursach:
 - - **Joanna Jeka** (nauczyciel języka niemieckiego) – kurs metodyczny dla nauczycieli języka niemieckiego w Austrii (Wiedeń);
 - - **Agnieszka Gwazdacz-Białaszewska** (nauczyciel języka angielskiego) – kurs metodyczny dla nauczycieli języka angielskiego w Irlandii (Cork);
 - - **Agnieszka Labuda** (nauczyciel wychowania fizycznego)- kurs języka niemieckiego dla dorosłych w Austrii (Wiedeń);
 - - **Barbara Stencel** (nauczyciel geografii) oraz **Renata Chromczuk** (nauczyciel chemii)- kurs języka angielskiego dla dorosłych w Irlandii (Cork).

Główne cele projektu:

- Podniesienie kwalifikacji i umiejętności pracowników
- Podniesienie umiejętności językowych pracowników
- Unowocześnienie programów nauczania i ich dopasowanie do potrzeb i możliwości uczniów
- Wzmocnienie wymiaru europejskiego szkoły i jej międzynarodowego zasięgu
- Zwiększenie wrażliwości na różnorodność społeczną

**Przebieg i realizacja
projektu:
„Blżej Europy”**

KROK 1- przygotowanie do udziału w projekcie

- Wszyscy **nauczyciele innych przedmiotów**, którzy uczestniczyli w kursach doskonalących język (w tym przypadku nauki języka niemieckiego i angielskiego od podstaw) brali udział w zajęciach dodatkowych organizowanych przez nauczycieli języków obcych, w związku z tym, że nie posiadają wiedzy z tych języków nawet na poziomie podstawowym. Nauczyciele angielski i germaniści przybliżyli im podstawy gramatyki, leksyki, oraz podstawowych umiejętności posługiwania się środkami językowymi w realnych sytuacjach życia codziennego (np: zakup biletu na autobus, zrobienie podstawowych zakupów, zapytania się o drogę). Nauczyciele języków obcych zapoznali swoje koleżanki z dostępnymi źródłami internetowymi, literaturą fachową, którą wykorzystują sami w swojej pracy. Nauczyciele wykorzystywali udostępnione materiały w domu, podczas wolnego czasu. Dyrekcja szkoły zaproponowała uczestnikom, nieznającym języków obcych, językowe kursy doskonalące. Nauczyciele korzystali z różnych aplikacji mobilnych do nauki języka obcego.
- **Nauczyciele języków obcych**, którzy uczestniczyli w kursach metodyczno - językowych na bieżąco doskonalili swoje umiejętności językowe uczestnicząc w różnego rodzaju kursach, pomagających utrwalić poznane już słownictwo oraz zdobyć nowy zasób słownictwa; brali udział w forach internetowych dla nauczycieli języków obcych dostępnych online. Korzystali na bieżąco z literatury fachowej, czasopism w językach obcych, słuchali audycji radiowych, oglądali programy telewizyjne anglo- i niemieckojęzyczne. Mieli również kontakt z nauczycielami szkół z innych krajów, przez co mieli stały kontakt z językiem obcym, którego nauczają. Nasza szkoła współpracuje od pięciu lat z Prywatną Szkołą Językową w Grecji. Nauczyciele mają ze sobą stały kontakt. Rozmawiają w języku angielskim i niemieckim z pracownikami tamtej szkoły przy pomocy skypa oraz innych portali społecznościowych. Warto również przypomnieć taką formę jak tradycyjne pisanie listów, ponieważ rozwija to nie tylko umiejętności językowe, ale podnosi grafomotorykę osoby piszącej. Ponadto w tego typu korespondencji ważna jest estetyka, świadcząca o szacunku dla odbiorcy tekstu pisanego. Tak więc również wspomniana wyżej forma zawiera aspekt wychowawczy i rozwija pod względem językowym. Formą szybkiego, bezpośredniego kontaktu są maile umożliwiające bezpośredni kontakt z odbiorcą, tempo wymiany tych informacji wymaga dużej sprawności językowej (o ile szybko chcemy wymieniać informacje, prowadzić rozmowę), a przez to motywuje do dalszego rozwoju.

KROK 2- udział w kursach zagranicznych

Deutschlehrerkurs (ACT-T) Actilingua	Austria, Wiedeń	Joanna Jeka 2017-07- 03 (2 tyg.)
niemiecki ogólny (ACT-G) Actilingua	Austria, Wiedeń	Agnieszka Labuda 2017-07-03 (2 tyg.)
angielski ogólny (CLC-G) Cork Language Centre	Irlandia, Cork	Barbara Stencel 2017-07-03 (2 tyg.) Renata Chromczuk 2017-07-03 (2 tyg.)
angielski dla nauczycieli (CEC-T) Cork English College	Irlandia, Cork	Agnieszka Gwazdacz-Białaszewska 2017-07-03 (2 tyg.)

Kursy w Irlandii: Cork



cd. Irlandia



Kursy w Austrii: Wiedeń



cd. Austria



Krok 3- Ukazywanie efektów projektu:

- Nauczyciele poprzez udział w kursach pokazali, że uczyć się i zdobywać nowe umiejętności, doświadczenia można w różnym wieku, niezależnie od kwalifikacji. Nauczyciele mieli okazję uczyć się nie tylko podczas kursu, ale również podczas spotkań poza kursem (m.in. wycieczek, spotkań integracyjnych organizowanych przez szkoły językowe) z wszystkimi uczestnikami kursu.
- Uczniowie zostali uświadomieni o atrakcjach przyrodniczych, historycznych i innych dotyczących krajów, do których odbyły się wyjazdy. Poprzez kontakt z rówieśnikami z innych szkół rozwijają swoje kompetencje językowe, poszerzają wiedzę, rozwijają umiejętności związane z korzystaniem z technologii informatycznej (e-maile, wykorzystanie platformy edukacyjnej, forum, facebooka, skypa oraz innych źródeł TIK). Uczniowie dzięki udziałowi nauczycieli w projekcie mieli okazję uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przy pomocy kreatywnych metod. Poprzez kontakt z rówieśnikami z innych krajów (**nawiązano nowe współprace ze szkołami w Czechach i Finlandii**) wzbogacają swoją wiedzę interkulturową oraz uczą się swobodnego komunikowania się w języku obcym. Zostali uczuleni na potrzebę znajomości języka obcego. Rozwijają umiejętności związane z korzystaniem z technologii informatycznej. Uczniowie komunikujący się swobodnie w języku obcym będą mieli większe szanse na znalezienie dobrej pracy w przyszłości. Poprzez kontakty z rówieśnikami uczą się otwartości, akceptacji siebie i innych, poznają swoje mocne strony.
- Uczniowie nie tylko mają okazję poznać historię, walory turystyczne innych krajów (nowe konkursy dotyczące znajomości wiedzy na temat krajów, w których przebywali nauczyciele biorący udział w projekcie), ale również mogą zaprezentować swój region, kraj (podczas prowadzonych wideokonferencji, kontaktu mailowego, pisanie listów, kartek z życzeniami, kontakt za pośrednictwem facebooka z nowopoznanymi uczniami z Czech i Finlandii).
- Poprzez aktywny udział w projekcie uczą się pracy w grupie (zespole), wymieniają doświadczenia, poznają zasady dobrej i efektywnej współpracy.
- Szkoła nawiązała nowe kontakty, nową współpracę- w czerwcu 2018r. dojdzie do wycieczki do Pragi-spotkania uczniów/nauczycieli; szkoła będzie organizować więcej wycieczek zagranicznych, turniejów sportowych na szczeblu międzynarodowym. Uczniowie mają coraz większe poczucie wspólnoty europejskiej. Zrozumieli, jak wiele ich łączy mimo różnic kulturowych, językowych. Nauczyciele mają na bieżąco okazję do wymiany doświadczeń, współpracy, rozwoju kompetencji językowych, rozwijania zainteresowań i pasji z uczestnikami swoich kursów.

STAŁA REALIZACJA POSTAWIONYCH W PROJEKCIE CELÓW

- Nauczyciele biorący udział w projekcie dzielą się na bieżąco zdobytą wiedzą poprzez organizowanie lekcji pokazowych dla swoich kolegów i koleżanek, dyskusje na radach pedagogicznych oraz podczas spotkań zespołów przedmiotowych. Przeszkolili radę pedagogiczną w zakresie nowopoznanych podczas kursu metod nauczania. Prowadzą zajęcia z języka obcego dla innych pracowników szkoły. Nauczyciele biorący udział w projekcie angażują się w udział w następnych projektach- np. kontakt z nowopoznanymi szkołami/wymianę uczniów, wymianę doświadczeń. Wprowadzone zostały nowe zadania, ukierunkowane na rozwój uczniów (nie tylko uczniów zdolnych, ale również uczniów słabszych, z problemami w nauce, oraz uczniów z dysfunkcjami), rozwój nauczycieli i współpracę z rodzicami, z wykorzystaniem doświadczeń z innych placówek europejskich.
- Nauczyciele biorący udział w szkoleniach/kursach ukazują ich przydatność dla rozwoju szkoły. Dyrekcja została zmotywowana do zezwolenia na udział w przyszłości w podobnych szkoleniach większej ilości nauczycieli. Zalety udziału nauczycieli w tego typu projektach została rozpropagowana poprzez:
- Umieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły oraz założonej stronie na facebooku- „Moblność kadry edukacji szkolnej GIMNAZJUM nr 2
- Informacja o przebiegu kursów (dla pracowników, uczniów, rodziców) przygotowana w postaci gazetki na korytarzu szkolnym
- Dzielenie się praktyczną wiedzą podczas lekcji otwartych.
- Upowszechnianie informacji o projekcie podczas udziału w innych kursach/szkoleniach.
- Zapoznanie z materiałami szkoleniowymi.
- Informacja na temat projektu w lokalnej gazecie/telewizji.
- Rozmowy, dyskusje na forach dla nauczycieli.
- W planie szkoły pojawiła się stała współpraca z nauczycielami oraz uczniami szkół z innych krajów. Aby nie doszło do utraty kontaktu z poznanymi nauczycielami, uczniami z zagranicznych szkół nauczyciele stwarzają okazje do jak najczęstszego kontaktu np. poprzez organizowanie videokonferencji tematycznych przy pomocy skypa. Te zajęcia prowadzone są na konkretny, wybrany przez nauczycieli obu krajów temat w języku niemieckim oraz angielskim. Są one organizowane dla uczniów chętnych na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych. W zależności od stopnia trudności wybranego tematu biorą w nich udział również uczniowie słabsi, uczniowie z dysfunkcjami.
- Pojawiły się nowe konkursy dotyczące wiedzy na temat krajów europejskich – szczególnie Irlandii, Austrii (w tym również rozgrywki sportowe) o przebiegu których informacje pojawiają się na bieżąco na stronie szkoły.

GAZETKA INFORMUJĄCA O UDZIALE NAUCZYCIELI W PROJEKCIE



Uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych



**Lekcje języka
angielskiego:
prezentacje na temat
Irlandii**

Lekcje języka niemieckiego prowadzone nowymi metodami



KONKURSY



Współpraca międzynarodowa



1. ZŠ Říčany, Masarykovo nám. 71 aneb Informace přímo od zdroje

Bádám, bádáš, bádáme!

Při hledání souvislosti žák – vědec jsme narazili na BOV neboli na badatelsky orientovanou výuku, kterou je vhodné využívat zejména u přírodovědných předmětů. A co to vlastně je? Při této formě výuky se žák stává vědcem a pracuje vědeckými metodami. Některé děti naší školy měly tu možnost se vědci stát. Jak vlastně vědec pracuje? Vytváří si hypotézu, čili jakýsi předpoklad, a stanovuje si výzkumnou otázku – co dokážu zjistit teď a tady? A pak přijde to nejdůležitější – samotná práce, sběr vzorků, měření, vážení, ověřování, no zkrátka „experimentování“. A na závěr zpracování a vyhodnocení výsledků. Ze vám to něco připomíná? Výzkum, vědec, experiment, Nobelova cena apod.?

Jak se vůbec stalo, že měníme žáky ve vědce? Naše škola spolu s některými dalšími školami Středočeského kraje se zapojila do projektu na podporu badatelsky orientované výuky na školách a s podporou odborníků z Muzea Říčany se někteří naši pedagogové podílejí na výuce touto formou.

I přes občasné problémy je práce velice zajímavá a obohacující. Rozvíjí samostatnost, tvořivost a motivaci žáků k řešení otázek, které se objevují. V projektu pokračujeme dále, bádáme a žáci dál budou pracovat vědeckými metodami. Náš cíl: žák = vědec.

Jana Kolková a Dana Heřmánková

Deutsch macht uns Spaß aneb Němčina nás baví

Aby toto platilo i pro naše žáky, snažíme se o zpestření výuky tohoto cizího jazyka. Již na začátku září se jako každý rok uskutečnila ve spolupráci s Koordinačním centrem Tandem Plzeň v sedmých třídách tzv. jazyková animace. Cílem dvou hodin plných her, pohybu a aktivního používání němčiny bylo odstranit počáteční obavy z nového jazyka a naopak podpořit chuť se jej učit.

Díky získaným kontaktům ze studijních pobytů učitelů v rámci programu Erasmus+ čeká část osmáků a devátáků v hodinách NJ novinka: možnost vyzkoušet si praktické užívání jazyka při komunikaci s vrstev-



níchž se budou polští a naši žáci vzájemně německy seznamovat se zvyky či pokrmy dané země, s městy, odkud žáci pocházejí, a se životem svých vrstevníků v sousední zemi.

V němčině se mají naši žáci možnost také zdokonalovat v německém klubu působícím v rámci Centra volného času - Domina. Zde si skupinka složená z osmáků a devátáků každé pondělí cvičí a prohlubuje své znalosti němčiny za pomoci her, hudebních videoklipů či krátkých filmů.

Na podzim vyrazili společně s dalšími svými spolužáky, kteří projeví zájem, do Prahy na Festival německého filmu Das Filmfest 2017. Nejúspěšnější německá komedie minulého roku „Vítejte u Hartmannů“ opravdu přinesla slibovanou zábavu a prohloubila slovní zásobu o několik nespisovných slov.

Rádi bychom i v tomto roce u nás přivítali v rámci projektu Europa macht Schule! studenty z německých mluvících zemí, kteří během svého studijního pobytu v ČR seznamují žáky českých škol s kulturou svých



Dziękujemy za uwagę