

Gimnazjum nr 1 w Chojnicach im. Jana Pawła e-Akademią Przyszłości

Gimnazjum nr 1 w Chojnicach jest szkołą, która chce sprostać wymaganiom współczesnego świata. Szybki rozwój techniki i technologii informacyjnej wymaga od nas nauczycieli ciągłego pogłębiania wiedzy z różnych dziedzin, abyśmy mogli być nadal postrzegani jako kompetentni, a nie archaiczni. Każde nowe pokolenie uczniów przychodzące do szkoły jest bogatsze o wiedzę i umiejętności z zakresu nowinek technicznych, które nabywają w sposób naturalny, zaś nauczyciele zdobywają je na drodze ciągłego dokształcania się.

Szkoła w swych murach ma uczniów o różnych uzdolnieniach i potrzebach, dlatego oferta edukacyjna Gimnazjum nr 1 jest bardzo szeroka. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów, jak i ich rodziców, m.in. rozszerzyliśmy naszą ofertę o klasy integracyjne i terapeutyczne. Szkoła troszczy się o rozwój uczniów o niższym poziomie intelektualnym, i o tych szczególnie uzdolnionych. Wbrew przekonaniu, że posiadanie zdolności jest przywilejem uczniów uzdolnionych i nie ma potrzeby otaczania ich szczególną opieką i stwarzania im specjalnych warunków do dalszego rozwoju, nasza szkoła stara się rozpoznawać zakres potencjału uczniów zdolnych i dbać o ich rozwój. Jest to niezbędne w dzisiejszej, nowoczesnej szkole.

Ogólnopolski Projekt e-Akademia Przyszłości

Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów zdolnych nie musi odbywać się jedynie na terenie szkoły, może wychodzić poza jej mury poprzez wykorzystanie różnych zasobów i możliwości, które daje współczesna technika oraz instytucje i środowisko lokalne. Chcąc zapewnić rozwój uczniom szczególnie uzdolnionym, Gimnazjum nr 1 m.in. przystąpiło do **Ogólnopolskiego Projektu e-Akademia Przyszłości**. W realizację zaangażowani byli nauczyciele: matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, języka angielskiego, informatyki i pedagog szkolny.

Celem projektu było kształtowanie **ośmiu kompetencji kluczowych**:

- porozumiewania się w języku ojczystym,
- porozumiewania się w językach obcych,
- kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych,
- kompetencji informatycznych,
- umiejętności uczenia się,
- kompetencji społecznych i obywatelskich,

- inicjatywności i przedsiębiorczości,
- świadomości i ekspresji kulturalnej.

Szczególony nacisk położono podczas realizacji zadań projektowych na uwzględnienie w działaniach nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych i przedsiębiorczości.

Kompetencje kluczowe były kształtowane głównie podczas pracy z jednostkami e-learningowymi oraz w trakcie wykonywania zadań metodą projektów. W szkole powstały zespoły projektowe, które przygotowały, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, cztery projekty interdyscyplinarne, zawierające propozycje rozwiązań ekologicznych, społecznych, ekonomicznych i innych problemów regionu. Wszystkie uzyskały wysoką ocenę i zostały opublikowane na platformie e-learningowej, tworząc **Ligę Lokalnych Zespołów Projektowych**. Zaprezentowano je społeczności lokalnej i władzom miasta.

Tematyka działań projektowych

Oto projekty, które były realizowane w naszej szkole:

1) *Jakie działania można podjąć, aby zwiększyć atrakcyjność Lasku Miejskiego w Chojnicach?*

Celem tego projektu było stworzenie propozycji zagospodarowania terenu Lasku Miejskiego, uczynienie go pięknym i przyjaznym miejscem dla mieszkańców.

2) *Chojnice miastem przyjaznym dla czworonogów .*

W ramach tego projektu gimnazjaliści przeprowadzili ankietę wśród mieszkańców posiadających psa. Jedno z pytań dotyczyło sprzątania nieczystości po swoim pupilu. Otóż połowa ankietowanych (51 %) nigdy tych nieczystości nie sprząta. W projekcie zaproponowano wiele pomysłów, rozwiązujących zarówno ten, jak i inne problemy, związane z czworonogami. Niektóre z nich, np. oznakowanie ścieżek, pojemniki z woreczkami na odchody wykorzystano w zrewitalizowanym parku miejskim.

3) *Jak nasze miasto i okolice pozwalają nam na atrakcyjne spędzanie wolnego czasu?*

Celem projektu było przede wszystkim zastanowienie się nad tym, czego brakuje w Chojnicach, a podjęte działania miały przyczynić się do powstania w naszym mieście nowych, atrakcyjnych miejsc. Uczestnicy projektu chcieli przypomnieć chojniczanom o tym, że w ich mieście są ciekawe propozycje spędzania wolnego czasu, z których warto korzystać. Uczniowie zainteresowali się opinią zarówno tych starszych, jak i młodszych mieszkańców miasta. Chcieli też zachęcić do korzystania z dóbr kultury i miejsc przeznaczonych do zabawy i uprawiania sportu, a także uświadomić władzom miasta, co pozytywnego zrobili na rzecz Chojnic i przedstawić, jakie są oczekiwania obywateli. Realizacja projektu miała uświadomić uczniom przynależność do małej ojczyzny, a także wzbudzić zainteresowanie lokalnymi problemami. Gimnazjaliści udoskonalali umiejętność pracy w grupie, stawiania pytań, nauczyli się przeprowadzania wywiadów, debatowania, analizowania i wyciągania wniosków.

4) *Problem bezrobocia w rejonie Chojnic – jak go rozwiązać?*

Cel projektu odnosił się do propozycji rozwiązania problemu bezrobocia w rejonie Chojnic, zarówno na terenie miasta, jak i całego powiatu. Bezrobocie na naszym terenie w różnych okresach wynosi blisko 20%. Chojnice to rejon nieuprzemysłowiony, dominuje tutaj handel

i usługi. Zbadano oczekiwania mieszkańców Chojnic pod kątem ich potrzeb. Po rozpoznaniu problemu, zaproponowano lokalnym władzom takie rozwiązania, które pozwoliłyby na ograniczenie zagrożenia, jakim jest wykluczenie społeczne spowodowane bezrobociem.

Trzy spośród czterech zrealizowanych projektów zostały wyróżnione.

Wirtualne Koła Naukowe

W ramach projektu e-Akademia Przyszłości dwóch naszych uzdolnionych uczniów (wybranych na podstawie wyników testów) uczestniczyło w **Wirtualnych Kołach Naukowych**, prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Cała grupa składała się z 400 gimnazjalistów, wyłonionych spośród uczniów 200 szkół, biorących udział w Projekcie. Celem działania Wirtualnych Kół Naukowych było zapewnienie utalentowanym uczniom możliwości dostępu do zaawansowanych metod samodzielnego uczenia się, w kontakcie z innymi uczniami poprzez sieć.

Wśród aktywności podejmowanych przez uczniów w ramach działania Koła wymienić należy:

- pracę w Sieci z opiekunem akademickim oraz rówieśnikami,
- udział uczniów w obozach naukowych w ośrodkach akademickich (organizowanych w okresie wakacyjnym),
- uczniowskie badania naukowe,
- indywidualną pracę uczniów w domu w zakresie prowadzonych badań.

Szkolne Grupy Wyrównawcze

Kolejnym działaniem w ramach projektu e-Akademia Przyszłości było stworzenie **Szkolnych Grup Wyrównawczych**, zorganizowanych dla jego uczestników, którzy uzyskali słabe wyniki na sprawdzianie, przeprowadzonym na zakończenie 6 klasy szkoły podstawowej oraz w kolejnych latach na testach diagnostycznych. Grupy te były prowadzone przez pedagoga szkolnego metodami warsztatowymi, które miały na celu:

- rozwój myślenia abstrakcyjnego,
- wzrost samooceny uczniów,
- rozbudzenie aspiracji,
- nastawienie na rozwiązywanie problemów w twórczy sposób,
- nabycie podstawowych umiejętności związanych z uczeniem się,
- stworzenie grupy wsparcia.

Testy on-line

Istotnym działaniem podjętym w ramach e-Akademii Przyszłości było stworzenie i udostępnienie **testów on-line**, które miały służyć do badania postępów uczniów. Podczas całego Projektu zostały przeprowadzone 4 sesje testowe:

- testy diagnostyczne na wejście do Projektu,
- testy diagnostyczne na zakończenie I, II i III klasy.

Celem przeprowadzenia tych testów było:

- badanie postępów uczniów,
- wyłonienie uczniów wybitnie utalentowanych w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,
- wyłonienie uczniów o niskim poziomie kompetencji kluczowych po zakończeniu szkoły podstawowej,
- wykorzystanie wyników testów do planowania pracy dydaktycznej z poszczególnymi uczniami.

Korzyści z udziału w Projekcie

Realizacja Projektu e-Akademia Przyszłości przyniosła wiele korzyści całej społeczności szkolnej. Zaobserwowano wzrost zainteresowania uczniów nauką, dzięki atrakcyjnej formie wykorzystywanych w projekcie materiałów edukacyjnych. Wzrosły umiejętności gimnazjalistów, ale też nauczycieli w zakresie pracy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych – w tym e-learningu. Uczniowie o mniejszym potencjale edukacyjnym zwiększyli swoje szanse na równy start z tymi, którzy do tej pory mieli lepsze od nich wyniki w nauce. Wychowankowie szczególnie uzdolnieni mieli możliwość rozwijania swoich zainteresowań, dzięki współpracy z uczelniami wyższymi i współpracy z rówieśnikami za pośrednictwem sieci. Nabyte i ukształtowane przez gimnazjalistów kompetencje pomogą im w dalszej nauce i życiu codziennym. Realizacja projektu znacząco wpłynęła na poprawę jakości pracy szkoły, poprzez upowszechnienie w codziennym wykorzystaniu nowoczesnych narzędzi nauczania i uczenia się. Udało się również zbudować system wspierający zarówno uczniów osiągających słabsze wyniki w nauce, jak i tych szczególnie uzdolnionych. Tematyka i sposób realizacji zagadnień projektowych pozytywnie wpłynęły na integrację szkoły ze środowiskiem lokalnym i jej dobry wizerunek w mieście. Zdecydowanie zwiększył się prestiż szkoły, dzięki podniesieniu kwalifikacji i kompetencji nauczycieli w zakresie pracy metodą projektu i wykorzystania ICT w codziennej praktyce szkolnej.

Szkoła Odkrywców Talentów

W roku 2013 Dyrektor Ośrodka Rozwoju Edukacji przyznał Gimnazjum nr 1 w Chojnicach tytuł *Szkoły Odkrywców Talentów* jako placówce, która podejmuje systemowe działania na rzecz ucznia zdolnego. Szkoła, której przyznano powyższy tytuł, zostaje umieszczona na ogólnopolskiej mapie placówek oświatowych wyróżnionych tym mianem na stronie www.ore.edu.pl/odkrywamytalenty.

Możemy poszczycić się tym, że systematycznie pracujemy z uczniami uzdolnionymi i mamy konkretne osiągnięcia w tym obszarze działalności pedagogicznej. Nauczyciele aktywnie rozwijają uzdolnienia uczniów na zajęciach licznych kół przedmiotowych, w ramach których realizowane są innowacje pedagogiczne. Efektem tej pracy jest udział uczniów w licznych i różnorodnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych, rejonowych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich. Niejednokrotnie starty te kończą się sukcesem, a uczniowie

uzyskują tytuł finalisty np. Olimpiady Wojewódzkiej, Ogólnopolskiej Olimpiady Matematycznej Gimnazjalistów, Ligi Matematycznej czy Międzynarodowego Konkursu „Kangur Matematyczny”.

Tytuł *Szkoły Odkrywców Talentów* stanowi wyróżnienie dla naszej placówki, ale i zobowiązuje do kontynuowania odkrywania i wspierania zainteresowań oraz uzdolnień dzieci i młodzieży. Zależy nam, by nasi gimnazjaliści mogli jak najpełniej rozwijać swoje zainteresowania, realizować pasje, spełniać marzenia związane z edukacją i wchodzić w dorosłość z kompetencjami, które pozwolą im osiągać sukcesy.

Hanna Szczodrowska

nauczycielka matematyki i fizyki

Agnieszka Kabat

nauczycielka fizyki i chemii

w Gimnazjum nr 1 im. Jana Pawła II

w Chojnicach